


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котлубанская средняя школа»

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического
совета от « 30 » 08
2023г № 1
 Сапрыкина В.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Котлубанская СШ»
Сапрыкина В.Г.
Приказ № 361 от
« 08 » 08 2023г


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Котлубанская СШ»

НОО

Составитель:
методист,
советник директора по воспитательной работе,
социальный педагог, педагог- психолог
МБОУ «Котлубанская СШ»

п.Котлубань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	72
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	73
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	74
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	75
3.5 Анализ воспитательного процесса	76
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ « Котлубанская СШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МБОУ « Котлубанская СШ»;

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ « Котлубанская СШ», в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.

реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и**

гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ « Котлубанская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ « Котлубанская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе для начального общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здоро-

вого образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">- знающий и любящий свою малую родину, свой край;- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уваже-
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ние.
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Физическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<p>Трудовое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
<p>Экологическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ « Котлубанская СШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ « Котлубанская СШ», его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



Основные характеристики

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Котлубанская СШ». Он задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад МБОУ «Котлубанская СШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Котлубанская СШ» в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «Котлубанская СШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории п. Котлубань Городищенского района Волгоградской области. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий и внеклассных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников. Имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используют онлайн - платформы и ресурсы: «Сетевой город», «Учи.ру», Российская электронная школа», «ПФДО».

В рамках воспитательной работы в МБОУ «Котлубанской СШ» реализует проекты Обще-

российской детско - юношеской организации РДДМ. Также в школе функционируют объединение волонтеров «Максимум», юноармейский отряд «Орлята», ЮИД «Светофор». Различная информация для учащихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения, функционирует страничка в сети в сети ВК.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможности для саморазвития личности, образуемых субъектов этого пространства – обучающимися, педагогами родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дедушки, бабушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом.

В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также с другими учителями, сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур поселка:

Администрация п.Котлубань;

МКУ «ЦКБ» п.Котлубань;

Котлубанская участковая больница;

МБДОУ «Котлубанский д/с «Ромашка»

Храм п.Котлубань;

в\ч 57229-51;

МКУ «Образование»;

МБОУ ДОД «Городищенская ДЮСШ»;

МБОУ ДОД «ЦДТ»;

МБУ СМК «Меридиан»;

Отдел опеки и попечительства Городищенского муниципального района;

КДН и ЗП Городищенского муниципального района;

ОПДН ОВД Городищенского муниципального района.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации

ориентир на создание образовательном организации психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

С 2020 года обучающие школы принимают участие в Программе по развитию личностного потенциала, реализуемых программ «Билет в будущее», «Большая перемена»

Цель: МБОУ «Котлубанская СШ» в самосознании педагогического коллектива: воспи-

тание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ и «Орлята России».

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», акция «Беслан, мы помним!», «Дары Осени», «Кросс Нации», «День учителя», «День пожилого человека» и др;

Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «Милосердие без границ», Новогодние праздники и др;

Январь-февраль – «Дети и Холокост», «Блокадный хлеб», «Победа под Сталинградом» «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам»

Март-апрель – 8 марта, «День Здоровья», «День космонавтики» и др;

Май-июнь – «Тверже шаг», День победы, «День семьи», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Мы – Россия» «акция «Свеча памяти»;

Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Котлубанская СШ» принимает участие:

РДДМ «Движение первых»;

«Юнармия»;

Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы

профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа обучающихся (1-4кл). представлена в рамках

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей:

Модуль «Детские общественные объединения»

«Школьные медиа»,

«Школьный музей»

Основные (инвариантные) модули

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связаны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего со-

держания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">–Создание атмосферы доверия ученика к учителю–неформальное общение учителя и ученика вне урока;–использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;–применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;–использование на уроке групповой работы;–использование потенциала юмора;–обращение к личному опыту учеников;–внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;–проявление участия, заботы к ученику;–создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;–создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
- тщательная подготовка к уроку.

2.1.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Котлубанская СШ» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсоввнеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членамопределенные социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

«**Разговоры о важном**». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.

направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

2.1.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и по-

нимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Новогодняя акция», «Окна Победы» и др.

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Юнармию»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Бессмертный полк» и др.);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, инте-

ресных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает придает мероприятию иной характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Котлубанская СШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «День Учителя», «Новогодняя сказка», «Алло, мы ищем таланты!»;

мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале).

2.1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам Волгоградской области);;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО - Походы и поездки по интересным местам Волгоградской области и акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г. Волгограда и Волгоградской области - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный конкурс «Кормушка»;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации;
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участие детей в конкурсах различного уровня

2.1.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусмат-

ривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБОУ «Котлубанская СШ» организовано воспитательное пространство «Центр Детских Инициатив»

в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы: КБС -стенгазеты, посвящённый участникам СВО, «Стена Памяти» . В школе (КБС) размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников, обучающихся школы «Бессмертный полк».

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут по-

сещать уроки и внеурочные занятия;

организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.1.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность Ученического совета;

через деятельность Совета актива, объединяющего лидеров (мэров) классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, возглавляет Совет председатель, выбранный при организации тайного голосования;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Кросс Нации», «Безопасный маршрут в школу», «Тверже шаг», а также подготовка информационного блока радиопередач. Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

через работу школьного медицентра, в который входят:

- *Школьная интернет-группа «МБОУ «Котлубанская СШ» в ВК-разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;*

- *редакция школьной радио. Ребята готовят радиоподкасты событийного характера, ин-*

формационного в рамках предметных недель, которые транслируют через школьное радио. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, диктора, редактора ответственного за оформление ит.д.).

На уровне классов:

В начальный классах самоуправление имеет название «Волгорята», в состав входят обучающиеся 2-4 классов(лица, достигшие 8 летнего возраста)

Структура флотилии «Волгорята»

Экипаж - коллектив обучающихся класса, который имеет свое название, девиз.(Экипаж обязан рапортовать на каждой рабочей линейке)

Капитан (командир класса)

1 лоцман (учебный сектор)

2 лоцман (трудоустрой сектор)

3 лоцман (спортивный сектор)

Боцман (сектор правопорядка)

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел.

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

2.1.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Стремительность жизни современного общества, постоянные и сложные перемены социальных стереотипов предъявляют повышенные требования не только к взрослым, но и к детям. Это приводит к обострению психотравмирующих социальных факторов: искажение ценностных ориентиров, неадекватные воспитательные методы и приёмы в семье, рост безнадзорности и преступности в детской и подростковой среде, появление асоциальных явлений в поведении детей. К этому ведут такие причины, как: трудное финансовое положение семьи, деградация в поведении взрослых; конфликтные ситуации со сверстниками, учителями и родственниками; трудности в социальной адаптации; проблемы со здоровьем; отставание в развитии и т.д.

Особую тревогу вызывают те факты, что в последнее время увеличивается количество случаев асоциального поведения детей и подростков, растут цифры самовольных уходов несовершеннолетних из семей, где не обеспечиваются минимально необходимые условия для жизнедеятельности и полноценного развития, допускаются случаи жестокого обращения с ними. Безнадзорные дети, как правило, занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, мелким воровством, употребляют спиртные напитки, токсические и наркотические вещества.

Работа по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и таких асоциальных явлений как курение, употребление алкоголя и психоактивных веществ - одно из главных направлений деятельности МБОУ «Котлубанская СШ».

Школа - первичное звено в системе безопасности и профилактики, и от успешности проведения профилактической работы зависит снижение статистических данных всех профилактических учётов. В МБОУ «Котлубанская СШ» профилактическая работа с учащимися и семьями систематизирована и упорядочена, в Школе работает социально-психологическая служба, в составе которой взаимодействуют социальный педагог и педагог- психолог.

ЦЕЛЬ:

Комплексное решение проблем безопасности и профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании и других негативных явлений социума среди обучающихся, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация; разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека.

ЗАДАЧИ:

Осуществление мероприятий, развивающих позитивные интересы и социальные навыки детей, организация внеурочной деятельности и досуга учащихся.

Исследование проблем детской и подростковой среды: правонарушений, безнадзорности, токсикомании, наркомании (анкетирование, диагностирование и т.д.).

Выявление детей и семей, нуждающихся в социальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической помощи, привлечение специалистов служб профилактики.

Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, пропаганда здорового образа жизни.

Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.

Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость, успеваемость, поведение, социализацию.

Профилактика МБОУ «Котлубанская СШ» — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом безопасности и профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система Школы — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у Школы (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях, с целью выявления несовершен-

нолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Нормативные документы

В социально-педагогической деятельности МБОУ «Котлубанская СШ» руководствуется следующими основными нормативно-правовыми документами:

Международные документы:

- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята 30.09.2000 г. Нью-Йорк)
- Конвенцией о правах человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 29.11.1989 г.)
- Всеобщей декларацией прав человека (принята 10.12.1948 г.)

Федеральные документы

- Кодексом об административных правонарушениях
- Федеральным законом РФ "Об образовании"
- Федеральным законом №120 "Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.)

Федеральным законом № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят Государственной Думой 24.07.1998 г. 3 124-ФЗ);

Законом «О государственной поддержке молодых и детских общественных объединений (1995 г. Ст.1,3,4,6,7,8,11)

Приказом департамента образования № 474 от 13.10. 2006 года "Об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях"

«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ

Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;

Правилами внутреннего трудового распорядка

Законом об образовании РФ от 29. декабря 2012 г.273-ФЗ

Гражданским кодексом РФ

Семейным кодексом РФ

Уголовным кодексом РФ

Трудовым кодексом РФ

Конституцией РФ

Кодексом РФ «Об административных правонарушениях» (принят Государственной Думой 30.12.2001 г. 195-ФЗ)

Письмом Министерства Образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в ОУ» (от 21 марта 2002 г 3 419/28-5) изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, ,29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.)

Документы Школы

Уставом МБОУ «Котлубанская СШ»

Должностными инструкциями социального педагога, педагога-психолога и др.

Приказом «О создании Совета профилактики»

Положением о Совете профилактики.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

1.Профилактика суицидального поведения:

-Создание в МБОУ «Котлубанская СШ» благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья обучающихся;

-Методические дни педагогов: изучение нормативных документов по профилактике суицидальных явлений, «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;

-Консультирование педагогов и родителей, повышение их профессиональной компетентности по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков, поиск решений проблемных ситуаций;

-Операции «Готовность к школе», «Безопасный маршрут»: развитие социальной активности учащихся, активизация деятельности органов ученического самоуправления;

-Пропаганда единого всероссийского телефона Доверия;

-Обновление стендовой информации по формированию активной жизненной позиции и определению истинных ценностей в жизни;

-Цикл классных часов «Жизнь прекрасна!», «Ты не один!»;

-Проведение тренинговых упражнений с учащимися по ступеням для снятия стресса «Мыльные пузыри», «Тропический остров», «Радуга», «Путешествие в волшебный лес»;

-Выпуск информационных листов и тематических памяток для родителей;

-Единые день профилактики «Профилактика суицидального поведения».

2. Профилактика правонарушений и безнадзорности:

-Анализ преступности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Котлубанская СШ», ведение Банка данных статистического учёта;

-Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и

правонарушений;

-Взаимосотрудничество с родителями для создания единого воспитательного пространства;

-Организация работы ПМПК Школы и Совета профилактики;

-Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся;

-Ведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, заполнение листов в планах воспитательной работы и журналов бесед;

-Привлечение учащихся к активному участию в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;

-Организация досуга и внеурочной деятельности обучающихся, летнего отдыха и трудоустройства;

-Тематические беседы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;

-Единый день профилактики: «День борьбы с коррупцией»;

-Социальный патронаж, рейды СП в семьи несовершеннолетних;

-Взаимодействие с Советом Общественности, администрацией посёлка, КДН и ЗП, ОПДН;

- Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «На балансе закона и правонарушений», «В детской и подростковой среде преступности нет», с целью обеспечения системной, планомерной профилактической работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних, общественной безопасности, уставного и дисциплинарного режима.

3.Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений:

- Формирование у обучающихся МБОУ «Котлубанская СШ» внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;

-Формирование толерантности и межэтнической культуры в молодежной среде, профилактика агрессивного поведения;

-Единый день профилактики: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

-Методические дни педагогов: изучение документов: Федеральный Закон РФ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ; постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352; Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683; Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753);

- Единый классный час ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»;

-Учебно-тренировочные занятия с учащимися: «Действия при обнаружении посторонних предметов»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»;

-Обновление информации тематических информационных стендов и на сайте Школы: номера телефонов вызова экстренных служб; антитеррористическая безопасность, противодей-

ствия терроризму, действиям в ЧС и оказанию первой медицинской помощи;

-Проведение инструктажей с обучающимися по технике безопасности;

-Тренировочные занятия по эвакуации из здания школы;

-Смотр- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

-Единый классный час «4 ноября – День народного единства»;

-Классный час по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»;

-Цикл тематических бесед «Мы дети одной планеты»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир»; «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»; «Конституция – основной закон нашей жизни»;

-Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями: работа с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета)

4. Профилактика жестокого обращения с детьми:

-Создание благоприятной психологической обстановки в МБОУ «Котлубанская СШ» для всех участников образовательного процесса;

-Методические дни педагогов: изучение методической литературы по проблеме жестокого обращения с детьми, повышение информированности о возможных опасностях в семье и ответственности родителей за действия, совершаемые против детей;

-Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

-Мониторинг семей на факт установления жестокого обращения с детьми;

-Сотрудничество с органами отдела опеки и попечительства, здравоохранения, культуры, правоохранительными органами с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности;

-Единый день профилактики: «День правовой помощи детям»;

-Единый день профилактики: «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

-Цикл тематических бесед по ступеням: «Мы в ответе за тех, кого приручили»;

-Анкетирование родителей «Насколько вы ответственный родитель?», работа с сайтом «Я – родитель» Фонда поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

-Видеотека «Сказка о барашке», «Детство под защитой»;

-Родительский лекторий «В мире детей – жестокости нет!»;

-Выпуск буклетов и памяток для родителей: «Как выявить жестокое обращение с ребенком», «Рекомендации родителям по сохранению и укреплению семейных отношений»;

- Неделя психологии: «Пусть в твоей жизни не будет черных полос!»

5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:

-Создание в МБОУ «Котлубанская СШ» условий для формирования у учащихся отрицательного отношение к курению, алкоголю, наркотикам и позитивного к здоровому образу жизни;

-Создание необходимых условий для организации занятости учащихся во внеурочное время, проведение операции «Занятость» по вовлечению учащихся в работу секций, кружков, клубов по интересам;

-Обновление информации тематических информационных стендов и на сайте Школы по

профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

-Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и своевременная постановка их на внутришкольный учет;

-Встречи учащихся со специалистами здравоохранения и служб профилактики;

-Единый день профилактики: «Всемирный день борьбы со СПИДом»;

-Тематические беседы с учащимися 1-4 классов «Разговор о вредных привычках»;

-Единый день профилактики: «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;

-Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»;

-Цикл бесед о здоровом образе жизни врачом-педиатром Котлубанской участковой больницы;

-Месячники по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа среди несовершеннолетних «Здоровый образ жизни – наш стиль жизни», «Невидимые враги человечества», с целью воспитание отрицательного отношения у подрастающего поколения к наркотикам и наркосодержащим веществам, алкоголю, табаку, формирование у подростков адекватной самооценки, навыков противостояния негативному влиянию сверстников с девиантным поведением.

6.Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья:

-Методические дни педагогов МБОУ «Котлубанская СШ»: изучение методических рекомендаций по профилактике половой неприкосновенности, формированию сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

-Консультирование педагогов и родителей, повышение их профессиональной компетентности по вопросам профилактики половой неприкосновенности, формированию сексуального воспитания и репродуктивного здоровья учащихся;

-Акция «Минута Телефона Доверия», запись номера детского телефона доверия 88002000122 в дневники и сотовые телефоны учащихся;

-Цикл бесед «О физиологических изменениях в растущем организме»;

-Тематические классные часы с мальчиками «Дружба девочек и мальчиков»; с девочками «Гигиена тела и культура одежды»;

-Уроки Нравственности, совместно с иереем храма посёлка Сухановым А.А. и его помощником по ведению социальной работы Бородкиной Е.В. «Что такое дружба и любовь к ближнему?»

-Работа школьной почты из рубрики «Разговор по душам»;

-Родительский лекторий «Когда дети начинают взрослеть» (о степени участия отца и матери в профилактике половой неприкосновенности и формировании сексуального воспитания учащихся);

-Выполнение плана мероприятий по повышению личной медицинской грамотности обучающихся образовательных организаций Волгоградской области.

7.Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве:

-Создание информационной безопасности детей МБОУ «Котлубанская СШ» в информационно-телекоммуникационных сетях;

-Методические дни педагогов: изучение вопросов по медиаграмотности - грамотному использованию детьми и их родителями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг;

-Единый день профилактики: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

-Просвещение родителей о реальных опасностях нереального мира: сайтах-форумах потенциальных самоубийц; сайтах порнографической направленности и т.д.;

-Беседы с учащимися «Что скрывается по ту сторону экрана?»;

-Экскурсия по страницам нужных сайтов «Школьный сектор. Права и дети в Интернете» <http://schoolsectorp.wordpress.com>, «Безопасность» <http://sos-ru.info>, «Безопасный Интернет» <http://www.saferinternet.ru> и т.д.

-Агитация родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В МБОУ «Котлубанская СШ» ведётся регулярная планомерная профилактическая работа с учащимися и их семьями, данная работа спланирована и систематизирована.

Социальный педагог, координатор по охране прав детства и педагог-психолог имеют индивидуальные планы работы, которые ежегодно составляются и утверждаются директором Школы перед началом каждого учебного года.

План работы социального педагога

	<i>Направление и виды социально- педагогической деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>От- вет- ственные</i>
I. Методическое направление деятельности:			
	Работа с документацией школы, личными делами учащихся. Беседы с классными руководителями.	Сентябрь	Соц. педагог
	Составление и ведение банка данных внутришкольного учёта	Сентябрь В течение года	Соц. педагог
	Составление социальных паспортов классов, социального паспорта школы.	Сентябрь	Кл.руководители Соц. педагог
	Своевременное обновление индивидуальных карточек и дневников учащихся, состоящих на ВШУ, составление характеристик на детей, состоящих на всех видах учета.	В течение года	Кл.руководители Соц. педагог
II. Кординационно-посредническое направление деятельности:			
	Осуществление контроля над посещаемостью учащимися занятий. Выявление пропусков без уважительной причины.	Ежедневно	Кл.руководители Соц. педагог

			Старший методист
	Осуществление контроля за текущей успеваемостью обучающихся.	В течение года	Соц. педагог Старший методист
III. Консультативное направление деятельности:			
	Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам.	По мере необходимости	Соц. педагог Педагог-психолог
	Проведение среди классных руководителей разъяснительной работы об особом отношении к опекаемым детям, детям из неблагополучных семей и своевременном оформлении необходимых документов на этих учащихся.	В течение года	Соц. педагог
IV. Профилактическое направление деятельности:			
	Выявление школьников, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог Кл.руководители
0	Посещение детей, проживающих в полных и неполных семьях, многодетных семьях, семьях состоящих на внутришкольном учете и семей, состоящих на всех видах учёта. Составление актов обследования материально-бытовых условий жизни несовершеннолетних.	В течение года	Соц. педагог Кл.руководители Члены СП
1	Участие в заседаниях Совета профилактики, Общественного совета по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Котлубанского сельского поселения, заседаниях медико-педагогического консилиума, КДН и ЗП Городищенского муниципального района. Контроль над посещением заседаний родителями и учащимися	По мере их проведения	Старший методист Соц. педагог Кл.руководители Члены СП
2	Взаимосвязь с психологом, врачами, отделом опеки и попечительства, участковым, ОПДН и др. соц. службами.	В течение года	Соц. педагог
3	Осуществление контроля над изменениями в поведении учащихся, состоящих на ВШУ для своевременного снятия с учета.	Постоянно	Соц. педагог Кл.руководители
4	Организация и проведение профилактической работы. Участие в общешкольных мероприятиях и совместных мероприятиях в сфере молодежной полити-	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог

	ки.		
V. Защитно-охранная деятельность:			
5	Привлечение детей и родителей к организации социально-значимых и защитно-охранных мероприятий. Организация льготного питания.	По мере их проведения	Соц. педагог Кл. руководители
6	Обновление стендов по ведению профилактической, защитно-охранной работы среди учащихся.	По мере необходимости	Соц. педагог Педагог-психолог
7	Организация труда и отдыха школьников в летний период.	Март- Апрель	Соц. педагог
8	Осуществление контроля за подготовкой учащихся к экзаменам. Беседы с учителями-предметниками. Встречи с родителями.	Май	Соц. педагог Кл.руководители Старший методист
9	Пропаганда здорового образа жизни	В течение года	Соц. педагог
VI. Диагностическое направление деятельности:			
0	Изучение социально- психологических особенностей детей. Проведение анкетирования, тестирования и т. д.	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог
1	Изучение психолого- педагогических особенностей детей, наблюдение за детьми в урочной и внеурочной деятельности, через систему посещений уроков, классных часов, внеурочных занятий и мероприятий.	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог
VII. Коррекционно-развивающее направление деятельности:			
2	Оказание психологической и педагогической помощи нуждающимся в этом детям.	По мере необходимости	Соц. педагог Педагог-психолог Учителя - предметники
3	Ведение картотеки учётов многодетных семей, неблагополучных семей, опекаемых семей и т.д. Проведение профилактическо-воспитательной, коррекционной работы с родителями, законными представителями учащихся.	В течение года	Соц. педагог
4	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций между членами воспитательно-	По мере необходимости	Соц. педагог

	образовательного процесса.		Педагог-психолог Члены СП
5	Проведение работы по снижению количества несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, с помощью вовлечения их в творческие объединения, кружки, спортивные секции.	В течение года	Соц. педагог Кл.руководители
6	Проведение работы по вовлечению большего количества детей в участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах, развитие волонтерского движения	В течение года	Соц. педагог Советник директора по воспитанию

План работы координатора по защите прав детства

	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Выявление детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	в течение года	Координатор по защите прав детства Классные руководители
	Осуществление первичного обследования материально-бытовых условий ребенка, оставшегося без попечения родителей	по мере необходимости	Координатор по защите прав детства Администрация посёлка
	Выявление лиц, желающих стать опекунами (попечителями) ребенка, оставшегося без попечения родителей	в течение года	Координатор по защите прав детства Администрация посёлка
	Оказание детям и подросткам, оставшимся без попечения родителей, необходимой юридической, правовой, психологической, социальной и педагогической помощи	по мере необходимости	Координатор по защите прав детства
	Оказание опекунам консультативной помощи, помощи при сборе документации для установления опеки	по мере необходимости	Координатор по защите прав детства
	Осуществление контроля за успеваемостью, посещаемостью, поведением и условиями проживания и воспитания детей и подростков из семей, находящихся-	в течение года	Координатор по защите прав детства

	ся под опекой и попечительством		ства
	Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых условий жизни опекаемых и приёмных семей	октябрь апрель	Координатор по защите прав детства Классные руководители
	Ведение работы по вовлечению детей, оставшихся без попечения родителей в кружки, спортивные секции	сентябрь	Координатор по защите прав детства Классные руководители
	Пропаганда здорового образа жизни и ведение профилактической работы с детьми данной категории	в течение года	Координатор по защите прав детства Классные руководители
0	Организации летней занятости (оздоровления) данной категории	апрель-май	Координатор по защите прав детства

План работы педагога-психолога

Класс	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Выход
1. Диагностика					
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	2-3 недели сентября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации роди-

					телям и педагогам, организация и проведение занятий
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адапционного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	1-2 недели октября	А налическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	2-3 недели октября	А налическая справка, рекомендации родителям

					телям и педагогам, организация и проведение занятий
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика старшеклассников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	2-3 недели октября	А налическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов	Групповая диагностика	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	3-4 недели ноября 1 неделя мая	Р рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
7-11 класс	Социально-психологическое тестирование	Компьютерное тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления нарको-	ноябрь	О организация и проведение

			<p>тических средств и психотропных веществ в подростковой среде.</p> <p>Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>		<p>занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.</p>
2-11 класс	Диагностика одарённости учащихся	Индивидуальная диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	ноябрь	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.
2-11 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллек-	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для	декабрь	Организация и проведение

	тивах		сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	3-4 недели апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям
1-11 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по резуль-	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррек-	в течение года по мере необходимости	Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомен-

	татам диагностики)		ции		мендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы.
9,1 1 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Групповая диагностика	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 недели декабря 1-2 недели мая	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тре-	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психоло-	в течение года	Организация и проведение занятия-

	возности		гической под- держки		тий, реко- менда- ции роди- телям и педаго- гам, запол- нение журна- ла
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивиду- альная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, наруше- ний эмоциональ- но-волевой сферы с целью опреде- ления программы обучения.	в тече- ние года	П сихоло- лого- педаго- гиче- ское пред- став- ление, П лани- рова- ние инди- виду- аль- ной/по дгруп- повой рабо- ты.
2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа					
1,5 , 10 классы	Индивиду- альная/подгрупповая коррекционная работа с учащи- мися, имеющими трудности в обу- чении и адапта- ции	Игры и игро- вые упражнения, сказкотерапия, изо- терапия, тренинго- вые занятия.	Создание психолого- педагогических условий для раз- вития личности и оказание индиви- дуальной помощи учащимся по вы- явленным про- блемам	в тече- ние года	3 апол- нение доку- мента- ции (жур- нал), р еко- менда- ции роди-

					телям и педагогам
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	3 аполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Одаренные обучающиеся	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	Психологические практикумы, беседы, игры.	Поддержка и сопровождение одаренных детей	в течение года	3 аполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (кор-	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	3 аполнение документации (журнал), выявление динамики развития

		реакционной) программе VIII вида			(сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов)
Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде	в течение года	3 аполнение документации (журнал). Рекомендации

			и среде сверстников.		обучающимся, педагогам, родителям.
9, 11 класс	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	3 аполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.
7-8 класс	Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.	Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям.	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в течение года	3 аполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.
10-11 классы	Психологические практикумы «Мой выбор»	Психологический практикум, беседа.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	в течение года	3 аполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки

					ки обучающимся.
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	3 аполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	3 аполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педагогическом совете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	в течение года	Рекомендации, памятки педагогам.
3. Консультирование					
1-11 классы	Индивидуальное консультирование обучающихся	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и	в течение года	Оформление

	ющихся. По запросу/итогах диагностики.		психического здоровья обучающихся.		запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-11 классов	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов.	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Консультация детско-родительской пары/семьи.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги 1-11 классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

					менда- ции
4. Просвещение, профилактика.					
Ро дители, педаго- ги	Участие в родительском лектории, роди- тельских собрани- ях, совместно с педагогами по за- просу.	Информаци- онные выступле- ние, мини-тренинг, лекции, анкетиро- вание, беседы, стендовая инфор- мация, буклеты, памятки.	Формирова- ние и развитие психолого- педагогической компетентности педагогов и роди- телей	в тече- ние года	3 апол- нение доку- мента- ции (жур- нал). Реко- мента- ции, памят- ки.
Уч ащиеся, родите- ли, пе- дагоги, соцпе- дагог	Выступле- ние на классных часах и родитель- ских собраниях по вопросам профи- лактики аддик- тивных форм по- ведения, по акту- альным вопросам воспитания	Информаци- онные выступле- ние, мини-тренинг, лекция, анкетиро- вание, беседа, стендовая инфор- мация.	Формирова- ние и развитие психолого- педагогической компетентности педагогов и роди- телей	в тече- ние года	3 апол- нение доку- мента- ции (жур- нал). Реко- мента- ции, памят- ки.
1- 11 клас- сы	Психологи- ческие практику- мы «Безопасное поведение в се- ти». «Как проти- востоять кибер- буллингу».	Психологиче- ские практикумы.	Развитие психологической культуры в обла- сти использования ИКТ. Формиро- вание психологи- ческой культуры поведения в ин- формационной среде.	в тече- ние года	3 апол- нение доку- мента- ции (жур- нал). Реко- мента- ции, памят- ки.
3-4 классы	Профориен- тационная игра «В мире профессий».	Психологиче- ская игра	Сопровожд- ение проектиро- вания обучающи- мися планов про- должения образо-	в тече- ние года	3 апол- нение доку- мента-

			вания и будущего профессионального самоопределения.		ции (журнал).
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	в течение года	3 аполнение документации (журнал), рекомендации, памятки.
Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	в течение года	С тендовая информация, памятки, рекомендации.
5. Организационно-методическая работа					
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	П лан работы, график, циклограмма
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года	П лан диагностического обследования, стимульный мате-

					риал
Пе дагог- психо- лог	Анализ диа- гностических ме- роприятий	Обработка результатов и написание заклю- чений, аналитиче- ской справки.	Выявление ситуации разви- тия и планирова- ние коррекцион- но-развивающей работы	в тече- ние года	3 аклю- чения, справ- ки
Пе дагог- психо- лог	Планирова- ние и подготовка коррекционно- развивающих ме- роприятий	Составление плана занятия или программы заня- тий, подготовка стимульных и раз- даточных материа- лов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психоло- го-педагогических условий для раз- вития учащихся	в тече- ние года	П лан за- нятий, сти- муль- ные, разда- точные мате- риалы
Пе дагог- психо- лог	Подготовка материалов к кон- сультированию и просвещению и т.п.	Анализ лите- ратуры. Планиро- вание.	Организация консультативной и просветитель- ской деятельности	в тече- ние года	П лан кон- суль- таций
Пе дагог- психо- лог	Ведение те- кущей докумен- тации	Заполнение журналов, состав- ление графика ра- боты, справок и т.п.	Организаци- онная деятель- ность	еже- дневно	3 апол- ненные журна- лы, справ- ки
Пе дагог- психо- лог	Ведение до- кументации педа- гога-психолога	Пополнение нормативно- правовой базы, по- полнение базы диа- гностических мето- дик, коррекцион- ных программ, ма- териалов для роди- телей и т.д	Организация рабочего про- странства	в тече- ние года	Б аза до- кумен- тации, мето- дик, про- грамм
Пе дагог- психо- лог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление ка- бинета. Ведение документации.	Подбор мате- риалов	Просвеще- ние педагогов, родителей и уча- щихся	в тече- ние года	С тендо- вая ин- ин- форма- ция
Пе дагог-	Системати- зация и пополне-	Изучение но- винок психологи-	Самообразо- вание	в тече- ние года	Б iblio-

психолог	ние библиотеки школьного психолога.	ческой литературы, периодики, методических материалов			тека психолога
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и.т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	в течение года по запросу	Текст выступления
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь	Годовой отчет

В МБОУ «Котлубанская СШ» в системе безопасности и профилактики, можно выделить несколько основных сторон в работе социально-психологической службы школы:

• **Методическая работа:**

- работа с методической литературой;
- разработка памяток, буклетов с рекомендациями, сценариев мероприятий, методических разработок, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- работа с документацией: составление социальных паспортов классов и социального паспорта школы; ведение банка данных статистики семей и учащихся, состоящих на разных видах учета; ведение личных дел, индивидуальных карточек, дневников, «Лестниц успеха» на учащихся, состоящих на ВШУ; ведение картотеки, личных дел, и социальных паспортов семей ВШУ и РБД.

• **Диагностическая и профилактическая работа с учащимися:**

- создание и обновление информационных стендов;
- пропаганда телефона Доверия;
- анкетирование, тестирование и диагностирование обучающихся;
- фронтальное обследование, как первичная диагностика выявления «неблагополучных» детей;
- проведение Дней здоровья, акций, месячников, профилактических мероприятий и т.д.

Работа с учащимися, состоящими на всех видов учёта:

- осуществление контроля за посещаемостью учащимися занятий (учёт и регистрация пропусков уроков по уважительной причине);
- выявление пропусков занятий без уважительной причины;

-проведение индивидуальных и профилактических бесед с учащимися, (учёт в плане ВР и «Журнале учёта ведения индивидуальной профилактической работы с учащимися»);

-ведение работы, направленной на предупреждение правонарушений (беседы, классные часы и т.д.);

-вовлечение детей в кружки, спортивные секции, общественную и трудовую жизнь школы;

-организация летнего отдыха и трудоустройства несовершеннолетних и т.д.

•Защитно-охранная деятельность:

-ведение банка данных разных видов учёта, контроль динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

-оказание помощи в сборе необходимых документов для предоставления учащимся льгот на питание и получение путёвок в летние оздоровительные лагеря;

-социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой;

-пропаганда ЗОЖ: конкурсы рисунков, беседы, классные часы и т.д.

Работа с родителями:

-ведение просветительской работы с родителями, родительские лектории;

-консультирование родителей по различным вопросам;

-привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

-ведение профилактической работы: беседы с родителями и законными представителями, социальный патронаж, организация рейдов в семьи.

Работа Совета Профилактики:

Заседания проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости, на которых не только рассматриваются конкретные вопросы профилактики негативных явлений, но и приглашаются учащиеся с родителями для коррекции их поведения, успеваемости и посещаемости.

•Социальное партнёрство и взаимодействие с субъектами профилактики:

-сотрудничество, правовая пропаганда и комплекс мер профилактики с привлечением специалистов.

Циклограмма работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Вид контроля	Уровень контроля	Сроки	Где рассматривается
1	Успеваемость	Учитель-предметник	Ежедневно	Урок
		Классный руководитель	Еженедельно	Классный час
		Старший методист	1 раз в месяц	Совещание у директора
2	Посещаемость: пропуски уроков	Классный руководитель	Еженедельно	Классный час
		Старший	Еженедельно	Производ-

		методист	дельно	ственное совеща- ние
3	Дополнительное образование: занятость во вне- урочное время	Классный руководитель	Ежене- дельно	Классный час
		Социаль- ный педагог	2 раза в месяц	Совещание у директора
		Старший методист	2 раза в месяц	Совещание у директора

Циклограмма работы педагога – психолога

Циклограмма составлена на основании документов:

1. Должностная инструкция педагога - психолога
2. Постановление № 65 Министерства труда России от 29.12.92 года
3. Письма Минобразования РФ от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ (общая нагрузка на учебный год 36 часов):

18 часов - Индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекцион-ная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профи-лактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной доку-ментации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

День не- дели	Время работы по видам	Виды (направления деятельности)
Поне- дельник	8.00- 15.00	Индивидуальные консультации педагогов, родите- лей, учащихся
		<i>Психодиагностическая работа</i>
		<i>Индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися</i>
		<i>Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися</i>
		Обработка результатов исследований, оформление документации
Вторник	8.00- 15.00	Индивидуальные консультации педагогов, родите- лей, учащихся
		<i>Индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися</i>
		<i>Психодиагностическая работа</i>

		<i>Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися</i>
		Участие в пед.советах, консилиумах, комиссиях, совещаниях
Среда	8.00-15.00	<i>Психодиагностическая работа</i>
		Индивидуальная работа с детьми « группы риска»
		<i>Индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися</i>
		Индивидуальные консультации педагогов, родителей, учащихся
		<i>Групповая коррекционно- развивающая работа с обучающимися</i>
		Аналитическая работа (обработка результатов, оформление заключений)
Четверг	8.00-15.00	<i>Психодиагностическая работа</i>
		Индивидуальные консультации педагогов, родителей, учащихся
		<i>Групповая коррекционно - развивающая работа с обучающимися</i>
		<i>Индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися</i>
		Обработка результатов исследований, оформление документации
Пятница	8.00-15.00	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, учащихся
		Обследование детей по запросам педагогов и родителей
		Работа с методической литературой
		Подготовка диагностического материала к занятиям на следующую неделю, подготовка и распечатка бланков
		<i>Просветительская работа с родителями</i>

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:
с трудностями в обучении, поведении, с проблемами здоровья,
профилактика правонарушений и преступлений.**

Актуальность.

Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» /Н.Пезешкян/.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание ком-

фортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012"
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

нормативно-правовые документы и локальные акты ОУ:

- Устав ОУ;
- Положение о психологической службе ОУ;
- Положение о ППк ОУ

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

«Дети с трудностями в обучении» - дети, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает си-

стему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только **выявить** учащихся «группы риска», **определить причины** отклоняющегося поведения, но и **устранить** причины отклонений в поведении школьника, что подразумевает:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

И только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ПДН (отделе по делам несовершеннолетних);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих задач:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;
- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Этапы психологической работы

	Название этапа	Основное содержание работы
	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка

I	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
II	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
V	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Сбор информации о ребенке от всех субъектах образовательного процесса: классного руководителя, учителей-предметников, родителей (в рамках доступной информации), педагога-психолога, социального педагога и других специалистов при необходимости.

Циклограмма психологической диагностики

<i>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».</i> <i>Определение причин отклоняющегося поведения</i> <i>(трудновоспитуемость, девиантность, делинквентность)</i>					
Направленность, акцентуации характера, личность	ПДО Личко, Леонгарда. Многофакторное исследование личности Р.Кеттелла	с 14 с 8	н.г	1 раз в год	психолог
Выявление осознанности и адекватности самооценки, самоконтроля. Состояние учебной деятельности	Методика Л.М.Фрийдмана «Неоконченные предложения»	с11-	по необходимости	1 раз в год	психолог
Темперамент	Г.Айзенк	с 13	н.г	1 раз в год	психолог
Личностная тревожность; школьная тревожность;	Спилбергер, Филипса А.М.Прихожан	с12	н.г; к.г.	2 раза в год	психолог

Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности					
Склонность к агрессивному поведению	Проективная методика исследования личности "HAND-TEST". Т.Н.Курбатова, О.И.Муляр;	7-17	н.г	1-11 1 раз в год	психолог
Профиль реагирования на эмоц.ситуации (склонность к враждебности, агрессивности, мстительности)	А.Басса- А.Дарки, Ильина	с 12	н.г	1 раз в год	психолог
Эмоциональные отношения в семье (привлекательные / значимые лица)	ЦТО Е.Ф.Бажин, А.Н.Эткинд	с 7	н.г	1 раз в год	психолог
Особенности семейного воспитания	методика Рене Жиля, АСВ (анализ семейного воспитания) Эйдемиллера	уч-ся, родители	н.г	1 раз в год	психолог
Эмоциональный фон, энергетика, внутриличностные конфликты	М.Люшер	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог
Интеллектуальное развитие	тест интеллекта в зависимости от возраста	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог, педагог
Социально-психологический статус в классе, межличностное взаимодействие в классе.	Социометрия М.Битяновой, методика «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К.Томаса.	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог, педагог

Особенности внутриклассных отношений.	Графический тест «Рисунков класса» (инд.)				
Изучение фрустрационных реакций; Определение ур.тревожности,фрустрации, агрессии, ригидности	С.Розенцвейга. Г.Айзенк	учащиеся	н.г		психолог
Преобладающий тип поведения	наблюдение	учащиеся	н.г	1 раз в год	психолог, педагог
Самооценка	Т.А.Фалькович. Дембо-Рубинштейн	учащиеся 12-17	н.г, к.г	2 раза в год	психолог, педагог
Преобладающие склонности к циклу учебных предметов, интересы, увлечения	Анкета, Опросник профес. самоопределения Е.А.Климова	учащиеся	н.г – с.г	1 раз в год 9-11	педагог, психолог
Воля	А.В.Батаршев	учащиеся	н.г		психолог, педагог
Карта-характеристика личности подростка. Анкета: «Подросток «группы риска» в социуме	анкета, Т.А.Фалькович, Н.С.Толстохова, Н.В.Высоцкая	учащиеся на учете КДН, ОДН	н.г, с момента постановки на учет	6-11	психолог
Определение суицидального риска	Компьютерная версия «Сигнал»	учащиеся педагоги родители	по необходимости	7-11	психолог
Определение уровня депрессии	Методика В.А.Жмурова	учащиеся педагоги	по необходимости	7-11	психолог

		родители			
--	--	----------	--	--	--

Далее работа по сопровождению ребенка с проблемами в развитии, а также детей «группы риска» в учебно-воспитательном процессе осуществляется через деятельность ПШк.

Важную роль в работе с детьми, и не только «группы риска», мы отводим **профилактической работе по предупреждению девиантного поведения**, в задачи которой входит:

- формирование личной и социальной компетентности (развитие позитивного отношения к самим себе и окружающему обществу, укрепление чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, развитие умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения);
- обучение способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами);
- освоение неагрессивных способов реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» (в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление);
- формирование ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Решение данных задач возможно через уроки психологии с учащимися 5-11 классов, с не гимназическими классами – через специально организованные циклы занятий, тренингов.

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» в здоровьесберегающей образовательной среде.

Целостное видение процесса развития ученика, планирование педагогической деятельности в соответствии с умственными и физическими возможностями обучающегося, потребностями и мотивами его возраста, позволяет педагогам школы создавать педагогические, психологические и др. условия, а также обстановку, способствующую сохранению и улучшению физического, психологического и социального здоровья, в первую очередь через комфортность образовательной среды.

План работы Совета профилактики

	Срок	Мероприятие
/п	Сентябрь «Создание профилактического пространства в школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы Совета профилактики на новый учебный год. Анализ работы за предыдущий учебный год 2. Составление социальных паспортов классов и школы 3. Создание картотеки внутришкольного учёта 4. Система дополнительного образования в школе 5. Социально-психологическое тестирование обучающихся 6. Рассмотрение заявлений от классных руководи-

		телей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей
	Октябрь «Координация работы по охране прав детства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проверки планов воспитательной работы, журналов дополнительного образования 2. Анализ посещаемости занятий. Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины. 3. Рейды СП в семьи учащихся, состоящих на всех видах учёта 4. Планирование работы с учащимися во время осенних каникул 5. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей
	Ноябрь «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа среди несовершеннолетних»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа среди несовершеннолетних 2. Контроль за соблюдением детьми комендантского часа. Вечерние рейды по поселку 3. Анализ посещения классных часов, занятий дополнительного образования 4. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей
	Декабрь «Социальный патронаж учащихся, состоящих на всех видах учёта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный патронаж учащихся, состоящих на всех видах учёта 2. Консультирование родителей по различным вопросам 3. Планирование работы с учащимися во время зимних каникул 4. Анализ профилактической работы классных руководителей за 1 полугодие учебного года 5. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей
	Январь «Психология педагогического общения в школе взаимопонимания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы Совета профилактики за 1 полугодие учебного года. 2. Анализ выполнения классными руководителями планов ВР и педагогами программ дополнительного образования 3. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с при-

		глашением учеников и родителей
	Февраль «Школа и досуг обучающихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ посещаемости учащимися учебных занятий, занятий дополнительного образования 2. Рейды СП в семьи учащихся, состоящих на всех видах учёта 3. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей
	Март «Организация работы социально-психологической службы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума 2. Неделя психологии 3. Планирование работы с учащимися во время весенних каникул 4. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей
	Апрель «Профилактика правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ среди учащихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся 2. Анализ работы координатора по охране прав детства 3. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей
	Май «Летняя занятость обучающихся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ успеваемости учащихся 2. Анализ работы Совета профилактики за 2 полугодие учебного года 3. Анализ выполнения классными руководителями планов ВР и педагогами программ дополнительного образования 4. Анализ профилактической работы классных руководителей за 2 полугодие учебного года 5. Летняя занятость и трудоустройство учащихся 6. Безопасность детей во время летних каникул 7. Рассмотрение заявлений от классных руководителей и учителей предметников по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся, с приглашением учеников и родителей

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Администрация МБОУ «Котлубанская СШ» осуществляет тесное взаимодействие с субъектами профилактики и сотрудничество с социальными партнёрами:

- Администрация п.Котлубань;

- МКУ «ЦКБ» п.Котлубань;
- Котлубанская участковая больница;
- МБДОУ «Котлубанский д/с «Ромашка»
- Храм п.Котлубань;
- в\ч 57229-51;
- МКУ «Образование»;
- МБОУ ДОД «Городищенская ДЮСШ»;
- МБОУ ДОД «ЦДТ»;
- МБУ СМК «Меридиан»;
- Отдел опеки и попечительства Городищенского муниципального района;
- КДН и ЗП Городищенского муниципального района;
- ОПДН ОВД Городищенского муниципального района.

На начало каждого учебного года социальным педагогом Школы составляются, согласовываются и утверждаются следующие планы совместной работы:

ПЛАН
совместной работы МБОУ «Котлубанская СШ» и
администрации Котлубанского сельского поселения

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выполнение Федерального Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»: работа Общественного совета ПДН и ЗП	постоянно	администрация школы, администрация посёлка, Общественный совет ПДН и ЗП, СПС, СП
Проведение совместных заседаний Совета профилактики и Общественного совета, с целью рассмотрения заявлений и обмена опытом	в течение года	СП, Общественный совет ПДН и ЗП
Выявление, учет и устройство детей, оставших без попечения родителей	постоянно	администрация школы, администрация посёлка
Организация индивидуально-профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящиеся в социально - опасном положении. Создание банка данных неблагополучных семей, социальный патронаж	в течение года	СП, Общественный совет ПДН и ЗП, классные руководители
Организация и проведение Единых дней профилактики, пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог, специалист по молодежной политике
Координация деятельности совместной работы школы и администрации поселка по органи-	постоянно	председатель СП, председатель

	зации досуга несовершеннолетних		Общественного совета ПДН и ЗП
	Развитие волонтерского движения среди молодежи	в течение года	социальный педагог, специалист по молодежной политике
	Организация труда и отдыха школьников в летний период	апрель – август	социальный педагог, специалист по молодежной политике

**ПЛАН
совместной работы МБОУ «Котлубанская СШ» и МКУ «Котлубанский Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения»**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Досуговая деятельность и дополнительное образование учащихся школы: организация работы коллективов художественной самодеятельности, кружков, клубов, спортивных секций	постоянно	администрация ДК администрация школы педагоги доп. образования
Работа библиотеки поселка	постоянно	администрация ДК администрация школы библиотекарь МКУ «ЦКБ»
Выполнение Федерального Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»: проведение профилактических месячников	ноябрь апрель	администрация ДК администрация школы СПС школы специалист по молодежной политике
Пропаганда здорового образа жизни и приобщение подрастающего поколения к физкультуре и спорту: проведение спортивных праздников, турниров, товарищеских встреч	постоянно	администрация ДК администрация школы учителя физической культуры
Патриотическое воспитание подрастающего поколения: благоустройство памятных знаков, шефская помощь ветеранам и детям проведение митингов, организация акций и вахт памяти	в течение года февраль, май	администрация ДК администрация школы руководитель по-

			искового отряда «Орлята»
	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: организация занятий Воскресной школы	в течение учебного года	администрация школы храм посёлка социальный педагог специалист по молодёжной политике
	Летняя занятость и трудоустройство учащихся: организация трудовых бригад и летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	апрель-август	администрация ДК администрация школы социальный педагог начальник летнего лагеря

ПЛАН
совместной работы МБОУ «Котлубанская СШ» и
старшего уполномоченного участкового

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Выполнение Федерального Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»: предупреждение и пресечение преступлений, наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения	в течение года	администрация школы, старший уполномоченный участковый
	Операции «Полиция детям», «Сообща, где торгуют смертью», «Курорт»	в течение года	старший уполномоченный участковый
	Правовая пропаганда: просветительская работа по нравственному, правовому и духовному воспитанию и формированию законопослушного поведения	по мере необходимости	администрация школы, старший уполномоченный участковый
	Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на всех видах учёта	в течение года	старший уполномоченный участковый

	Социальный патронаж семей учащихся. Организация совместных профилактических рейдов в семьи, состоящие на всех видах учёта	в течение года	соц.-псих. служба, администрация посёлка, старший уполномоченный участковый
	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакукурения, ВИЧ, СПИДа среди несовершеннолетних	Ноябрь	соц.-псих. служба, старший уполномоченный участковый
	Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Апрель	соц.-псих. служба, старший уполномоченный участковый

Таким образом, основной упор в Школе делается на ведение разъяснительной и профилактической работы, организацию внеурочной деятельности и досуга учащихся, проведение массовых общешкольных мероприятий, направленных на воспитание культуры здоровья, формирование грамотности в вопросах здоровья человека и потребности вести здоровый образ жизни. Педагогам важно научить детей сознательно заботиться о собственном здоровье, понимать пагубность вредных привычек и нерационального использования свободного времени.

Самое важное сегодня понимать, что если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий без уважительной причины, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Он станет проводить свободное время на рынках, за компьютерными играми. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

Потому, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений профилактической деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В настоящее время физическое состояние учащихся по ряду причин вызывает большую тревогу. Плохая экология, недостаточный уровень питания, стесненные жилищные условия, низкий уровень медицинского обслуживания, низкий уровень интереса к собственному здоровью – все это влияет на физическое здоровье детей. Сегодня злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. За последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью наркотических и психоактивных веществ превратилось в проблему, представляет серьезную угрозу здоровью населения, социальной, экономической сферам, правопорядку.

Для этого мы акцентирование внимания несовершеннолетних и их родителей на правовых вопросах, что дает мотивацию на ответственность за свои действия, проводим работу

по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки.

Выявляем несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении - лиц в возрасте до 18 лет, которые находятся в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершающих правонарушения или антиобщественные действия.

Проводим мониторинг семей, находящихся в социально-опасном положении – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию, и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Информацию о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении школа получает из разных источников: от ребенка, учащихся класса, школы, общественности, КДН и ЗП, ОПДН ОВД Городищенского района, через социальный патронаж семьи.

Таким образом, система безопасности и профилактики Школы направлена на:

1. Снижение количества обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам.
2. Снижение количества детей с пробелами в знаниях.
3. Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.
4. Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения.
5. Снижение данных профилактического учёта ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.

2.1.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, а деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», акция «Милосердие без границ»

2.1.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей бу-

душей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Дополнительные (вариативные) модули

2.1.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения—это добровольное, самоуправляемое, не коммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности и интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, под отчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности и интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.1.12 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День

учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 мая». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;

участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

социальные сети: группы «В Контакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	1-14.09	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1–10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видео проекты, подкасты для сайта школы и группа в ВК	1-4	В течение года	Советник по воспитательной работе,
Совместно с активом медиа- группы подготовка видео ролика к Дню Учителя, Дню здоровья, Дню народного единства и т.д	1-4	В течение года	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	классные руководители, учителя, учителя информатики
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дней памяти	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители

ти жертв холокоста			ли
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог- организатор, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог- организатор, классные руководители
Организация и проведение радиопрограмм посвященных к историческим датам, календарным и государственным праздникам.	1-4	в течении учебного года	советник воспитательной работы, педагог- организатор, классные руководители
Размещение школьных новостей на страницах группы в ВК.	1-4	в течении учебного года	Советник по воспитательной работе, классные руководители

2.1.13 Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ « Котлубанская СШ» действует КБС. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Раздел 3. Организационный**3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ «Котлубанская СШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Ко л-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Старший методист	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащи-

		<p>мися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Методист	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-	8	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополни-</p>

дополнительного образования		тельных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	18	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Котлубанская СШ» – человек основных педагогических работников, из них __педагогов имеют высшее педагогическое образование, - высшую квалификационную категорию, – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1-4 -х классах осуществляют _ классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Котлубанская СШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о школьной медиатеке.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. На уровне НОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Котлубанская СШ» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, разви-

вает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Котлубанская СШ»:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Котлубанская СШ»

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Котлубанская СШ» рейтинг. Рейтинги классов формируются через последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

награждение ценным подарком;

включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

3.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Котлубанская СШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу в МБОУ «Котлубанская СШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.5.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающи-

мися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Котлубанская СШ» оформляется в виде анализа воспитательного плана школы, составляемого методистом (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Кросс Нации

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Последнее воскресенье ноября – День матери

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Новогодний калейдоскоп

Январь:

День холокост

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: Сталинградская битва;

8 февраля: День русской науки;

15 февраля «Афган ты – боль моя»

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

7 апреля «День Здоровья»

12 апреля: День космонавтики.

Май:

«Тверже шаг»

9 мая: День Победы;

«Последний звонок»

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	646116746743375933883833707902081325236681597556
Владелец	Сапрыкина Валентина Геннадиевна
Действителен	С 27.02.2023 по 27.02.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597556

Владелец Сапрыкина Валентина Геннадиевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024