


СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета школы
от 13.04 2023 г. № 5
Председатель Совета школы
 Н.П. Калинина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
от 14.04 2023г. № 147
Директор МБОУ «Котлубанская СШ»
 В.Ф. Сапрыкина



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Котлубанская средняя школа»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котлубанская средняя школа» создано в соответствии с требованиями Гражданского кодекса РФ, Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» путем изменения типа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Котлубанская средняя общеобразовательная школа Городищенского района Волгоградской области», учреждённого постановлением № 5 от 12.01.1993г. Администрации Городищенского района Волгоградской области.

Тип: образовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Наименования филиалов: нет.

Место нахождения: 403018, Городищенский район, Волгоградская область, п. Котлубань, ул. Республиканская, 1.

Телефон: 8(84468) 4-21-74

Факс: 8(84468) 4-22-30

e-mail: saprikina@yandex.ru

Сайт: <http://kotluban.volgogradschool.ru>

ФИО руководителя: Сапрыкина Валентина Геннадиевна, директор.

Устав: утвержден распоряжением администрации Городищенского муниципального района № 214-р от 03.09.2010 г, зарегистрирован 4.10.2010г №1233.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1130 от 16 декабря 2011г, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 630 от 22 декабря 2011г., срок действия до 01.04.2023г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), учебный план инклюзивного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 9-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
- Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Профилактика асоциального поведения учащихся.
- Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей:

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса:

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;

- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников М.И. Рожковым.

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству;
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности;
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности;
- Успешность в учении и самообразовании;
- Любовь к родной природе;
- Политическая культура;
- Деловитость и организованность;
- Общительность;
- Готовность прийти на помощь;
- Тактичность, культура поведения;
- Здоровый образ жизни;
- Целеустремлённость в самоопределении;
- Чувство собственного достоинства;
- Правовая культура.

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (56%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 21 %.

В 2022 году была разработана и утверждена рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- духовно – нравственное и патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное;
- социальное.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В 2022 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата
- Участие в Дне призывника
- Участие в районной игре «Зарница»
- Митинг, «Бессмертный полк» на День победы

- Уроки Мужества.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Выпускалась общешкольная газета « Российское движение школьников», на страницах которой освещались все события школьной жизни.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др.

- Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»
- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных спортивных соревнованиях (легкая атлетика.);
- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в районных соревнованиях по силовому многоборью, посвященному Дню защитника Отечества;
- Участие в районной и областной акции «За здоровый образ жизни»;
- Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

Классные руководители использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», « Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закалывания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники познакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Фестиваль профессий»- трудовой конкурс, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке, утепляли кабинеты к зиме.

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- «У меня все получится» - тренинг
- «Делаем выбор» - составление коллажа.
- Круглый стол для обучающихся 8-11 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»
- «В поисках своего призвания» – тренинг.
- «Профессия – это призвание» - ситуативный практикум
- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и регионального значения.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация профилактической деятельности в школе осуществляется за счет:

- формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасным для здоровья;
- формирования универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность самореализации с учётом личностных ресурсов.

Деятельность педагогов, социально-психологической службы школы по профилактике употребления ПАВ, направлена на разные адресные группы. В первую очередь это:

- группы несовершеннолетних с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ, дети и подростки, испытывающие трудности социальной адаптации,
- подростки с отклоняющимся поведением,
- родители (законные представители),
- другие участники образовательной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты на разных уровнях образования определяют основные направления работы по организации профилактики употребления ПАВ в школе:

- интеграцию профилактического содержания в базовые учебные программы через систему уроков в начальной школе («Окружающий мир», «Физическая культура»), в основной и старшей школе через метапредметную связь («Биология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Обществознание»);
- воспитательную работу в рамках внеурочной деятельности (тематические занятия, тренинги, ролевые игры, дискуссии) и дополнительное образование (спортивные кружки, секции, занятия в творческих коллективах, студиях и клубах);
- индивидуальную работу с обучающимися, направленную на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ, повышение мотивации на здоровый образ жизни.

Педагогические работники в рамках урочной и внеурочной деятельности проводят мероприятия первичной профилактики, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а также на развитие ресурсов личности обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме употребления психоактивных веществ; на родительских собраниях рассмотрены вопросы «В здоровой семье – здоровые дети», «Безопасность детей в свободное от учебы время», «Безопасность в сети Интернет», «Профилактика употребления ПАВ»; «Основы формирования у ребенка навыков ЗОЖ», «Места, где нельзя находиться детям», «О запрете курения и распития спиртных напитков», «Об организации питания в школе», «Летний отдых детей»; рейды Совета профилактики и родительской общественности по поселку в вечернее время; работа Совета профилактики, взаимодействие с Общественным советом администрации Котлубанского сельского поселения и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Городищенского муниципального района; распространение памяток и листовок «Безопасность

детей», «Телефон доверия», «Соблюдение комендантского часа», «Режим дня школьника», «Памятка для родителей по выявлению детей употребляющих психоактивные вещества»; работа с семьями, состоящими на всех видах учета, психолого-педагогическое сопровождение и социальный патронаж семей.

В организации профилактической работы с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ наибольшую эффективность имеют не дидактические информационно-образовательные методы, а интерактивные формы работы (моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, тренинги, диспуты и т. д.), позволяющие сформировать активную личностную позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ, повысить мотивацию обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

Дополнительное образование

Вопрос воспитания подрастающего поколения был и остается одним из главных для педагогического коллектива МБОУ «Котлубанская СШ». Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной деятельности, под контролем педагогов организация внеурочной деятельности каждого учащегося. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, развивать художественно-эстетический вкус, прививать любовь к искусству, физической культуре и спорту.

Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является повышение мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2022 году дополнительное образование реализовывалось по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Группы дополнительного образования комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Продолжительность 1 занятия составляет 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут. Нагрузка дополнительного образования в неделю составляет не менее 2 часов занятий.

Расширение форм и методов учебно-воспитательной работы направлено на мотивацию обучения, на творческую и поисковую активность детей во всех сферах деятельности. Принцип совместного творчества, в котором приобретает опыт информационно-коммуникативной культуры, предполагает вклад каждого в получение общих результатов, позволяет проявить уникальность личности каждого ребёнка. Ребёнок выступает в таком обучении не объектом педагогического управления, а активным субъектом общения и деятельности.

Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают секции и объединения, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Работа объединений организуется и проводится в учебных кабинетах, в спортивном и актовом залах школы, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей объединений имеются календарно – тематическое планирование и рабочие программы, согласованные координатором внеурочной деятельности и утвержденные директором МБОУ «Котлубанская СШ», ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Реализация программ дополнительного образования ПФДО в 2022 году:

№ п/п	Название программы ДО	ФИО педагога – руководителя программы ДО	Охват детей (кол-во чел)
1	«Шахматы»	Сорокина А.А.	96
2	«Моделирование и конструирование»	Сорокина А.А.	24
3	Инфознайка	Сорокина А.А.	40
4	«Робототехника»	Сорокина А.А.	24
5	«Патриот»	Мисан С.А.	40
6	«Почемучки»	Шиповалова Е.А.	12
7	«Креативное рукоделие»	Величко Л.Е.	24
8	«Спортивные игры»	Севостьянов А.А.	24
9	«Футбол»	Шиповалов А.А.	24
10	«Туризм»	Биличенко С.И.	24
11	«Медиа-Школа»	Зубкова О.В.	12
12	«Акврелька»	Зубкова О.В.	24

Кроме того, на базе школы действовала секция от ДЮСШ Городищенского муниципального района

1	«Баскетбол», 5-11 кл.	Вербицкий П.В.	20
---	-----------------------	----------------	----

Все объединения пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на постижение нового и получение новых знаний, а не просто на общение.

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, что является неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Результат:

- В МБОУ «Котлубанская СШ» создана и развивается система дополнительного образования, что способствует реализации воспитательной системы школы и сохранения преемственности и традиций в образовании.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время до 99%.
- Рост мастерства, творческой активности педагогов и учащихся. Руководители дополнительного образования: Мисан С.А., Сорокина А.А., Зубкова О.В., Величко Л.Е., Биличенко С.И. и др. принимают активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Воспитанники их творческих, спортивных и патриотического объединения неоднократно занимали почетные призовые места, побеждая в различных конкурсах и соревнованиях.

.С 1 сентября 2022г. в школе введены новые формы занятий внеурочной деятельности в рамках внедрения обновленного ФГОС НОО. План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1-5 классы);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1-5 классы).

Показатели динамики охвата внеурочной деятельностью обучающихся:

Охват доп.образованием / Год	2018	2019	2020 (период дистанционного обучения)	2021	2022
Охват обучающихся дополнительным образованием	99 %	99 %	78%	99%	99%
Охват обучающихся, состоящих на ВШУ	100%	100%	98%	100%	100%

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Школы, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - руководит деятельностью Школы на основе единоначалия; заключает договоры, выдает доверенности; - определяет структуру управления деятельностью Школы, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; - осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки учащихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; обеспечивает сохранность и использование имущества Школы, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Школы; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и учащихся Школы; - обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Школы, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством; - имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Школы или при необходимости

	<p>поручать им выполнение новых обязанностей; определяет обязанности всех работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - издает приказы о зачислении и отчислении учащихся, о применении к ним дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Школы; - осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Школы; исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции.
<p><i>Совет школы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития, утверждает Программу развития Школы; - рассматривает и рекомендует к утверждению основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Школы, в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы; - рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета; - заслушивает отчеты директора Школы, его заместителей и других работников о работе Школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Школы в целом; - знакомится с итоговыми документами по проверке Школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе; - создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Школы, устанавливает их полномочия; - обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально - технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; - содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении; - обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; - рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных

	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Школы; - определяет пути взаимодействия Школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов; - ходатайствует при наличии оснований перед директором Школы о поощрении работников Школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; - осуществляет общественный контроль за деятельностью Школы; - представляет совместно с директором Школы интересы Школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения.
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - утверждает образовательные программы, разрабатываемые Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающие достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; - обсуждает и утверждает план работы Школы, учебный план; - утверждает по согласованию с отделом по образованию администрации Городищенского муниципального района Годовой календарный учебный график; - принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; - утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; - решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации; - рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период;

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи Школы на учебный год; - принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы Программу развития Школы; - определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; - принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; - рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы; - рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; - принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.
<i>Общее собрание работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчет директора о работе Школы; - рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; - рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; - рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; - рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; - определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно- математического цикла;
- методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО и музыки.

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Методическое объединение	Тема, над которой работает методическое объединение
Методическое объединение учителей начальных классов	«Совершенствование образовательного процесса в начальной школе в рамках ФГОС через формирование ключевых компетенций в обучении и воспитании»»
Методическое объединение учителей	«Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании

гуманитарного цикла	современных подходов к организации образовательного процесса на предметах гуманитарного цикла»
Методическое объединение учителей естественно- математического цикла	«Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках естественно-математического цикла»
Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО и музыки	«Использование педагогических технологий на основе личностной ориентации для оптимального развития и коррекции индивидуальных особенностей учащихся на уроках и внеурочной деятельности»

Направления методической работы ШМО:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету и внеурочной деятельности; редактирование рабочих программ с учетом дистанционного обучения (отражение в пояснительной записке и тематическом планировании);
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- взаимопосещения уроков, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров, исследовательской и проектной деятельности;
- организация и проведение предметных недель, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, предметных конкурсов;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- отчёты о реализации «Дорожной карты» (индивидуального образовательного маршрута).

Основной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	253	257	277	288
	– начальная школа	121	127	133	132
	– основная школа	112	118	132	139

	– средняя школа	20	12	12	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	3	–
	– средней школе	3	1	0	–

Приведенная статистика показывает, что в 2022г. положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и все обучающиеся освоили среднее общее образование, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в Школе с ОВЗ пять обучающихся, которые по решению ГТПМПк обучаются по следующим программам:

- четыре человека обучаются по Адаптированной основной образовательной программе ФГОС ОУО (вариант 1);
- один человек по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В Школе четверо обучающихся – инвалиды, трое из которых обучаются по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования и один обучающийся по Адаптированной основной образовательной программе, ФГОС ОУО (вариант 1).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2021-2022 году

№	Класс	На начало четверти	Выбыло	Прибыло	На конец четверти	Аттестовано	Не аттестов			успеваемость				Не успевающ		%успеваемости	%качества
							10-11 кл., 1-2кл	По болезни,	экстерны	"5"	"4"	"3"	"2"	по 1 предмету	по 2 и более		
1	1а	15			15		15										
2	1б	13	1	2	14		14										
3	2а	19	1	1	19	19			5	6	8					100	58
4	2б	17		2	19	19			2	11	6					100	68
5	3а	18	2	1	17	17			2	7	8					100	53

6	36	17			17	17				4	5	8				100	53
7	4а	15	1	1	15	15					6	9				100	40
8	4б	15	1	3	17	17				3	8	6				100	65
		129	6	10	133	104	29	0	0	16	43	45	0	0	0	100	57
9	5а	17			17	17				3	9	5				100	71
10	5б	14			14	14				0	4	10				100	29
11	6а	16	1		15	15				1	4	10				100	33
12	6б	12			12	12				0	5	7				100	42
13	7а	18	1		17	17				1	2	14				100	18
14	7б	16	2		14	13			1		2	11				100	15
15	8	22		1	23	22			1	1	4	17				100	23
16	9	18	1	3	20	20				3	6	11				100	45
		133	5	4	132	130	0	0	2	9	36	85	0	0	0	100	35
17	10	7	1		6	6				1	3	2				100	67
18	11	6			6	6					2	4				100	33
		13	1	0	12	12	0	0	0	1	5	6	0	0	0	100	50
		275	12	14	277	246	29	0	2	26	84	136	0	0	0	100	45

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 31 декабря 2022года

№	Класс	Выбыло	Прибыло	На конец четверти	Аттестовано	Не аттестов			успеваемость				Не успевающ.		%успеваемости	%качества	
						10-11кл., 1-2кл	По болезни,	экстерны	"5"	"4"	"3"	"2"	по 1 предмету	по 2 и более			
1	1а	16		16		16											
2	1б	12		12		12											
3	2а	16		16	16				2	9	5					100	69
4	2б	12		12	12				0	3	9					100	25
5	3а	18	1	19	19				4	6	9					100	53
6	3б	19		19	19											0	0
7	4а	19		19	19				2	7	10					100	47
8	4б	18	1	19	19				3	7	9					100	53
		130	0	2	132	104	28	0	0	11	32	42	0	0	0	82	41
9	5а	14	1	13	13					5	8					100	38
10	5б	16		16	16				1	7	8					100	50
11	6а	14	1	15	15				3	4	7					93	47
12	6б	16		16	16				0	4	11	1	1			94	25
13	7а	13	1	14	14				1	4	9					100	36
14	7б	11		11	11					2	8	1		1		91	18
15	8а	17		17	17				1	4	12					100	29
16	8б	14		14	14				1	1	12					100	14
17	9	23		23	22			1	1	4	16					95	23
		138	1	2	139	138	0	0	1	8	35	91	2	1	1	97	31
18	10	10	1	11	11					6	3	2	1	1		82	55
19	11	6		6	6				1	3	2					100	67
		16	0	1	17	17	0	0	0	1	9	5	2	1	1	88	59
		284	1	5	288	259	28	0	1	20	76	138	4	2	2	90	37

Динамика освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2019-2020	100	66
2020-2021	100	57
2021-2022	100	57

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества не изменился.

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2019-2020	100	39
2020-2021	100	36
2021-2022	100	35

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества понизился на 1 процент.

Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2019-2020	100	60
2020-2021	100	42
2021-2022	100	50

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества повысился на 8 процентов.

по школе

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2019-2020	100	52
2020-2021	100	45
2021-2022	100	45

Результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент качества не изменился.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень

достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и учащиеся 11 класса написали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все получили «зачет»

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	20	5	6	9	
Математика	20	2	4	14	
Биология	12	0	6	6	
Обществознание	11	1	2	8	
География	4	0	1	3	
Физика	2	0	2		
Химия	3	1	2		
Информатика	4	1	1	2	
История	1	0	1		
Английский язык	3	2	1		

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся	Перешагнули порог	Не перешагнули порог	Максимальный балл
Русский язык (в форме ЕГЭ)	6	6		60
Математика (базовый уровень)	4	4		
Математика (профильная)	2	2		66
Физика	2	2		47
Химия	1	0	1	
Биология	2	0	2	
Обществознание	3	1	2	45

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены, начало занятий первой смены в 8.00, второй – 11.40 продолжительность уроков - 40 мин., вторая перемена - 20 мин., остальные - 10 мин.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	всего выпускников 9 класса	из выпускников 9 класса			всего выпускников 11 класса	из выпускников 11 класса			
		продолжили обучение в 10 классе	поступили в организации среднего профессионального образования	иное		поступили в организации среднего профессионального образования	поступили в вузы	служба в армии	трудоустроились
2020	25	6	15	4	11	2	8	0	1
2021	15	6	4	5	6	5	1	0	0
2022	20	10	8	2	6	2	4		

В 2022 году 50% выпускников 9-го класса продолжили обучение в Школе, 40% в организациях среднего профессионального образования; 67% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы и 33% в организациях среднего профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2022г. в Школе 1 руководящий работник (директор школы) и 23 педагогических работников, из них 4 педагога имеют среднее специальное образование. В таблице приведена информация о количестве педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории:

№ п/п	Год	Общее кол-во работников	Аттестованы на категории (количество, %)								
			1 кв. категория	%	Высшая категория	%	СЗД	%	Нет категорий	%	Отказано в Центре аттестации (указать ФИО педагога, должность) и педагог не подал заявление повторно
	2022	24	4	16,7	1	4,2	14	58,3	5	20,8	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Администрация школы использует новые технологий сопровождения учителя, стимулирующих их профессиональный рост и совершенствование, обеспечивающих овладение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности. Одной из таких технологий выступает индивидуальный образовательный маршрут («Дорожная карта»). ИОМ составляется каждым учителем на один год, а в конце учебного года подводится итог реализации ИОМ.

Динамика прохождения курсовой подготовки по профилю преподаваемого предмета представлена в таблице:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
21 чел.	20 чел.	20 чел.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность.

Виды инноваций в школе:

- использование QR программы на уроках;
- дистанционное обучение и использование платформ: ZOOM, Учу.ру, ФГ РЭШ и др.;
- виртуальные экскурсии;
- использование коучингового подхода на уроках в начальной школе;
- активное применение цифровых технологий;
- онлайн тестирование.

Один из ключевых федеральных проектов нацпроекта "Образование" - "Современная школа", который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы. В рамках этого проекта создаётся федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей. Целями деятельности центров является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Сапрыкина В.Г., учитель информатики, Дарьева И.Е., учитель физики, Величко Л.Е., учитель биологии, Сорокина А.А., учитель начальных классов прошли курсовую подготовку «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (36 ч., Цифровая экосистема ДПО).

В рамках реализации федерального проектов «Современная школа», «Учитель будущего» Галанина О.В., учитель русского языка и литературы прошла курсы повышения квалификации по темам: «Школа современного учителя литературы». (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, 100ч.) и «Архитектура современного урока русского языка», 36ч., ГАУ ДПО «ВГАПО».

Калинина Н.П., учитель математики, также прошла курсовую подготовку «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (72 ч., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»).

Чиркина М.Н., учитель английского языка, Калинина Н.В., учитель географии, Величко Л.Е., учитель биологии, Дарьева И.Е., учитель физики, Сорокина А.А., учитель начальных классов, Мисан С.А., учитель истории, Сапрыкина В.Г., учитель информатики, Калинина Н.П., учитель математики, Шиповалова Е.А., учитель математики, Кузьмина В.М., учитель русского

языка, Галанина О.В., учитель русского языка прошли диагностику профессиональных компетенций (предметных и методических) в ЦНППМ.

Дарьева И.Е., старший методист прошла курсовую подготовку по проблеме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» при Академии Минпросвещения России.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

По итогам 2021/2022 года педагоги прошли КПК на основе выявленных профдефицитов:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 11 чел.;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 9 чел.;
- «Обновлённые ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 ч., ООО «Учитель-Инфо» - 3 чел.;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 6 чел.;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 8 чел.;
- "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч., ГАОУ ДПО «ВГАПО» - 3 чел.;
- «Создание новых мест дополнительного образования детей на территории Волгоградской области», 36 ч., ГАУ ДПО «ВГАПО» - 2 чел.;
- «Актуальные вопросы истории в современных реалиях», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 3 чел.;
- «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 36часов.ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - 4 чел.;
- «Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО ФГОС ООО», 72 ч., ООО «Учитель-Инфо» - 1 чел.;
- «Основы цифровой трансформации», 19 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 2 чел.;
- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 1 чел.;
- «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 ч., ООО «Инфоурок» - 1 чел.;
- «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 1 чел.;
- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 56ч., ДПО Цифровая экосистема – 1 чел.;

- «Архитектура современного урока русского языка», 36ч., ГАУ ДПО «ВГАПО»- 1 чел;
- «Школа современного учителя литературы», 100ч., Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ – 1 чел;
- «Архитектура современного урока математики», 36 ч., ГАУ ДПО «ВГАПО» - 1 чел;
- «Предметно – методическое обеспечение образовательного ресурса по географии в рамках внедрения обновленных ФГОС» , 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов – 1 чел.

В течение учебного года учителя выступали на районных методических объединениях, семинарах, конференциях и принимали участие в вебинарах:

Педагогический опыт	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выступления педагогов на МО, РМО, распространение опыта работы	77	73	67
Участие в вебинарах, совещаниях	49	20	39
Проведение мастер-классов	3	0	1
Участие и выступление на конференциях (онлайн-конференциях)	6	20	7
Участие в семинарах	3	3	5
Публикации	33	8	16

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 12293 экземпляров, в том числе: учебной литературы- 4612 экземпляров, художественной литературы- 7681 экземпляров. В 2022 году поступило 397 экземпляров учебников. Поступившие учебники прошли обработку: оформление накладных, запись в инвентарную книгу; оформление картотеки.

В течение года проводилась работа с резервным фондом учебников (учет, хранение, передача в другие школы), беседы в целях профилактики сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников в библиотеку.

В начале учебного года была проведена проверка всех формуляров за прошлый учебный год с целью выявления должников, перерегистрация читателей. При записи первоклассников и вновь поступивших учеников проводились беседы о сохранности книг, о правилах работы библиотеки.

В МБОУ «Котлубанская СШ» имеется библиотека с читальным залом, зона читального зала рассчитана на 14 посадочных мест. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебниками 100%.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования также обеспечены учебниками.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеются 18 кабинетов: физики, химии, информатики и ИКТ (11 компьютеров), математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ, английского языка, ИЗО, 4 кабинета начальных классов, мастерская смешанного типа для проведения уроков технологии, кабинет обслуживающего труда, кабинет дистанционного обучения.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики (физическая лаборатория - ТОЧКА РОСТА)	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), стол демонстрационный, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, ноутбук iRU Оникс 15У- 1 шт., МФУ (Pantum M6550NW)- 1шт., цифровая лаборатория по физике (ученическая)- 3шт.,	90%
Кабинет химии (химико-биологическая лаборатория – ТОЧКА РОСТА)	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), стол демонстрационный, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, цифровая лаборатория по биологии (ученическая)- 3шт, цифровая лаборатория по химии (ученическая)- 3шт. ноутбук iRU Оникс 15У- 1 шт.	90%
Кабинет информатики технологическая лаборатория – ТОЧКА РОСТА)	Комплект мебели, доска классная, компьютер (2009г), - 11 шт в локальной сети, интерактивный комплекс (интерактивная доска, компьютер, проектор), цифровой фотоаппарат, модем ADSL, МФУ, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал; образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков- (3шт); образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике - 1шт; четырехосевой учебный робот - манипулятор с модульными сменными насадками- 1шт; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов- 1шт; образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике- 1шт.	90%
Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%
Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%
Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%
Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%

Кабинет английского языка	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, телевизор, видеоплеер.	75%
Кабинет математики	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, набор инструментов, выход в Интернет.	80%
Кабинет дистанционного обучения	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, комплект оборудования для видеоконференцсвязи, сканер, высокоскоростной лазерный принтер, документкамера, видеокамера, выход в Интернет.	100%
Кабинет биологии (географии)	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), стол демонстрационный, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, выход в Интернет.	80%
Кабинет русского языка	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), ЭОР, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	90%
Кабинет русского языка	Комплект мебели, доска классная, плакаты, дидактический материал, телевизор, видеоплеер, медиатека.	60%
Кабинет истории и обществознания	Комплект мебели, доска классная, компьютер, проектор, проекционный экран, карты, плакаты, медиатека, ЭОР, дидактический материал.	60%
Комбинированная мастерская	Верстак столярный (11 шт), верстак слесарный (9 шт), станок токарный ТСД-120 (4 шт), станок фрезерный (1 шт), станок сверлильный (2шт), точило ЭТ-75, станок ФПШ-5, станок токарный ТВ-4 , станок токарный ТВ-6, проектор, компьютер, сканер, переносной электроинструмент, ручной инструмент для обработки древесины и металла, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, лабораторные наборы по электротехнике.	80%

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в школе имеется хорошая материально – техническая база. Занятия проводятся в спортивном зале (9x18м), теннисном зале, на школьной спортивной площадке, которые полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Оборудованы туалетами и душевыми две раздевалки.

Технические испытания спортивного оборудования, проводимые в начале учебного года, подтвердили его удовлетворительное состояние.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам: «Баскетбол» (8 стационарных щитов и 2 навесных, более 20 баскетбольных мячей), «Волейбол» (стационарные стойки, 15 волейбольных мячей), «Настольный теннис» (6 теннисных столов, в необходимом количестве сетки, ракетки, теннисные шарики), «Легкая атлетика» (2 секундомера, стартовые колодки, мячи и гранаты для метания, 4-х килограммовое ядро для толкания, 4 пары шиповок, комплект для прыжков в высоту), «Гимнастика» (разборная перекладина, навесные брусья и перекладины, 6 гимнастических матов, 2 навесных каната и 4 –для перетягивания, козел и гимнастический мостик, скакалки, обручи и гимнастические палки).

Для развития физических способностей учащихся используются тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, тренажер для пресса, пояса-утяжелители, гантели 2-х и 4-х килограммовые, кистевые экспандеры, набивные мячи).

Для проведения спортивно-массовых мероприятий в школе имеется большой набор настольных игр (шашки, шахматы, нарды, шахматные часы), а также дартс, детский боулинг. Для организации очень популярных сейчас соревнований по уличному баскетболу приобретен стритбольный спортивный комплекс.

В школе имеются 2 комплекта спортивной формы для участия школьной команды в районных и областных соревнованиях по спортивным играм.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Абсолютная успеваемость и процент качества по отдельным учебным предметам:

Учебный предмет	2019- 2020 учебный год		2020- 2021 учебный год		2021- 2022 учебный год	
	% качест	% успев	% качест	% успев	% качест	% успев
Русский язык	73	100	73	100	66,8	100
Литература	81	100	81	100	72,3	100
Литературное чтение	87	100	87	100	94,1	100
Литературное чтение на русском родном языке	84	100	84	100	90,9	100
Родная литература (русская)	83	100	73	100	69,0	100
Родной язык (русский)	79	100	80	100	75,5	100
Русский родной язык	81	100	83	100	79,4	100
Математика	67	100	58	100	61,7	100
Алгебра	48	100	-	-	-	-
Алгебра и начала анализа	89	100	50	100	-	100
Геометрия	63	100	33	100	-	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия			50	100	83,3	100
История	58	100	66	100	66,7	100
История России. Всеобщая история	-	-	57	100	60,9	100
Всеобщая история	78	100	83	100	-	100
История России	70	100	66	100	-	100
Обществознание	68	100	69	100	62,0	100
География	90	100	82	100	80,4	100
Биология	78	100	78	100	72,5	100
Окружающий мир	87	100	86	100	92,1	100

Физика	58	100	47	100	42,9	100
Химия	59	100	49	100	48,1	100
Английский язык	72	100	62	100	57,9	100
Информатика	66	100	63	100	57,0	100
Физкультура	98	100	99	100	98,4	100
Технология	98	100	97	100	98,3	100
ИЗО	95	100	94	100	92,7	100
Музыка	95	100	94	100	87,5	100
МХК	95	100	83	100	-	100
ОБЖ	94	100	87	100	94,5	100
Астрономия	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект			100	100	91,7	100

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

В школе ведётся работа по индивидуализации обучения во внеурочное время. По установленному графику каждый учитель-предметник проводит индивидуальные занятия с учащимися, имеющими мотивацию к получению знаний. Индивидуальная работа с учащимися по предмету даёт эффективные результаты.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах.

Достижения обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	1	3	1
Призеры	-	1	2

Год	Победители	Призеры	Предмет	класс	Результат
2019-2020	1	0	Физическая культура	11	победитель
2020-2021	3	1	Обществознание	11	победитель
			Технический труд	7	победитель
			Технический труд	9	победитель
			ОБЖ	10	призер
2021-2022	1	2	Технический труд	10	победитель
			Технический труд	8	призер
			Английский язык	9	призер

В МБОУ «Котлубанская СШ» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Фактическое число участников муниципального уровня остается небольшим, так как победителями и призерами на школьном этапе по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется согласно плану, утвержденному директором школы.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Котлубанская средняя школа»
2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	288
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 чел./37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень - 50,0 баллов; базовый уровень – 3,25 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3чел. /15%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141 чел. /49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 чел. /14%
1.19.1	Регионального уровня	13 чел. /5%
1.19.2	Федерального уровня	19 чел. /6,8%
1.19.3	Международного уровня	1 чел. /0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	17 чел. /5,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 чел. /5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. /83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел. /83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел. /20,8%
1.29.1	Высшая	1 чел. /4,4%
1.29.2	Первая	4 чел. /16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел./50%
1.30.1	До 5 лет	3 чел. /12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел. /37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	3 чел. /12,5%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. /33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,01
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	288 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4м ²

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890592

Владелец Сапрыкина Валентина Геннадиевна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024