

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела по образованию  
администрации Городищенского  
муниципального района  
Волгоградской области

\_\_\_\_\_ Рассадникова С.А.



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от «15» февраля 2024 г № 68  
Директор школы \_\_\_\_\_ Сапрыкина В.Г.  
«15» февраля 2024 г



**УТВЕРЖДЕНА**

Протокол заседания Совета школы  
от «15» февраля 2024 г № 3  
Председатель Совета школы  
\_\_\_\_\_ Калинина Н.П.  
«15» февраля 2024 г

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета  
от «15» февраля 2024 г № 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КОТЛУБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

на 2024 – 2029 годы

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-4</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>5-14</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>15-63</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>15-40</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>41-63</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>41-45</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>46-63</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>63-86</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>63-65</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>63-70</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>71-79</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>80</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>81-88</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>89-91</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>92-94</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котлубанская средняя школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>- Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>- Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>- Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>директор, старший методист, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.</p>
<p>Период, этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (март - август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.</li> </ul>

# I. Информационная справка

## 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котлубанская средняя школа» МБОУ «Котлубанская СШ»
<b>Дата создания</b>	1954г
<b>ИНН</b>	3403300436
<b>Учредитель</b>	Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	№ 1000 от 25 декабря 2015года, выдан Комитетом образования и науки Волгоградской области
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	403018, Волгоградская область, Городищенский район, п.Котлубань, ул. Республиканская, д.1
<b>Контакты</b>	8-844-68-4-21-74

## 1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		<b>270</b>	<b>283</b>
дошкольное общее образование			76
начальное общее образование	127	130	103
основное общее образование	131	136	146
среднее общее образование	12	17	13
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	дети с ОВЗ- 4 чел. дети- инвалиды-4 чел.	дети с ОВЗ- 5 чел. дети- инвалиды-4 чел.	дети с ОВЗ- 5 чел. дети- инвалиды-6 чел.

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p><b>Структура образовательной организации</b></p>	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li> <li>- Оперативный уровень представлен: старшим методистом, методистом, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие группы.</li> </ul>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, методист, советник по воспитанию.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет учащихся, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет учащихся.</li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализуется ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p>

- **Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО):**  
Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**  
ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.  
Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.  
Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.  
Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.
- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**  
ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.  
Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.  
Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.  
Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.
- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**  
ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

	<p>Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</li> <li>- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);</li> <li>- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;</li> <li>- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> </ul> </li> </ul> <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <p>"Конструирование и моделирование";</p> <p>"Увлекательная робототехника";</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <p>«Акварелька»</p> <p>«Патриот»</p> <p>«Спортивные игры»</p> <p>«Шахматы»</p> <p>«Юные лицедеи»</p> <p>«Туризм»</p> <p>«Футбол»</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд "Максимум" и отряд ЮИД "Светофор".</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul>

- **Базовые образовательные технологии:**

**Педагогика сотрудничества**

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог- обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

**Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

**Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

**Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

**Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

**Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.
- 

### **Инновационные образовательные технологии:**

#### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

#### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

#### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

#### **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач**

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

**Материально-**

Материально-технические условия образовательного учреждения

<p><b>технические условия</b></p>	<p>обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> </li> </ol> <p>Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (7 шт), ПК, ноутбуками (17 помещений);</li> <li>- точки роста (3 помещения);</li> <li>- библиотека (1 помещение);</li> <li>- актовый зал (1 помещение),</li> <li>- спортивный зал (1 помещение),</li> <li>- спортивная площадка</li> <li>- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- санузлы ( 5 помещений);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p><b>Основные компоненты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды</li> </ul>

<p><b>информационно-образовательной среды</b></p>	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul>
<p><b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</li> <li>- Учебные занятия в Школе и в филиале организуются в одну смену.</li> </ul>	
<p><b>Начало занятий</b></p>	<p>Школа Первая смена - 8.00 Вторая смена - 11.30 Структурное подразделение – 08.00 ч.</p>
<p><b>Продолжительность учебного года</b></p>	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе,</li> <li>- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти</li> </ul>

	<p>выставляются четвертные отметки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</li> <li>- По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</li> <li>- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</li> </ul>

### 1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в школе 34 человека, из них 24 педагогических работника, 10 – прочий персонал.

<b>Школа</b>	Общее количество работников	34 человек
	Руководящие работники (директор)	1 человек
	Количество педагогических работников	24 человек
	- учитель	19 человек
	- старший методист	1 человек
	- Методист	1 человек
	- педагог-психолог	1 человек
	- педагог-библиотекарь	1 человек
	- социальный педагог	1 человек
	- педагог дополнительного образования	2 человек
	- педагог-организатор	1 человек
- Преродаватель-организатор ОБЖ	1 человек	
<b>Структурное подразделение</b>	Общее количество работников	12 человек
	Количество педагогических работников,	6 человек
	- воспитатель	5 человек
	- старший воспитатель	2 человека

### Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	Школа	Структурное подразделение
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	83,3%	33%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	4,2%	-
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	16,7%	17%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	4,2%	-
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем	12,5%	-

числе педагогических работников		
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	-	-
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	-	-
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак "Молодость и профессионализм"	-	-
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	6 человек	-
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области".	-	-

- 5 педагогов школы являются её выпускниками.

#### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в посёлке Котлубань
Микросоциум школы	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Котлубанский центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения» Городищенского муниципального района Волгоградской области</li> <li>- Котлубанская участковая больница ГБУЗ «Городищенская ЦРБ»,</li> <li>- Отдел опеки и попечительства администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области</li> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Городищенского муниципального района</li> <li>- Подразделение по делам несовершеннолетних Отдела МВД по Городищенскому району</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение «Социальный молодёжный комплекс «Меридиан» Городищенского муниципального района Волгоградской области</li> <li>- Церковь Зосимы, Савватия и Германа Соловецких Чудотворцев</li> </ul>

#### 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021	Областной конкурс на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию в Волгоградской области	Победитель Мисан Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания
2021	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Музей XXI века»	Призер Сафьянов Матвей
2021	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Коллекция идей»	Призер Сорокина Анна Андреевна, учитель начальных классов
2022	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая инициатива – 2022»	Призёры
2023	IX Всероссийская научно-исследовательская конференция «ГОРИЗОНТЫ НАУКИ: ГИПОТЕЗЫ, ФАКТЫ, ОТКРЫТИЯ»	Призёр Сорокина Анна Андреевна, учитель начальных классов
2023	Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ патриотической направленности «Герой войны, достойный славы родной наш город Волгоград»	Призёры Кудинов Илья, Пивоваров Тимофей
2023	Открытые областные военно-спортивные соревнования по многоборью «за Сталинград!»	Призёр команда поискового отряда «Орлята»

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

#### Магистральное направление «Знание» (27 баллов из 53)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана /1 балл	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов /0 баллов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения,</li> </ul>

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов /0 баллов		<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании /0 баллов	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе /1 балл	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

			Всероссийской олимпиаде школьников.	
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников /1 балл	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ /0 баллов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</p>

	реализуемых в сетевой форме)			программ, реализуемых в сетевой форме.
8	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) /1 балл	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично /1 балл	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется или обновляется редко) /2 балла	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) / 2 балла	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится / 0 баллов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

## Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов из 22)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК /2 балла	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне / 2 балла	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров на	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне /1 балл	спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением /1 балл	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	

## Магистральное направление «Творчество» (18 баллов из 29)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся /2 балла	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям /2 балла	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка / 2 балла	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	взаимодействия			
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией /1 балл	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения /1 балл	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
6	Функционирование школьного хора	Отсутствие /0 баллов	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>

			работающих в школьном хоре.	
7	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие /0 баллов	Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</li> <li>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся /2 балла	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения) /1 балл	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>

## Магистральное направление «Воспитание» (17 баллов из 22)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия /2 балла	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие /0 баллов	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>- Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>- Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма /0 баллов	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

## Магистральное направление «Профориентация» (8 баллов из 14)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет / 0 баллов	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
			Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». - Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет /0 баллов	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах

			х проб на региональных площадках.	на региональных площадках региона.
3	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет / 0 баллов	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>- При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>- Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>- Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>- Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет 0 баллов	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений</li> </ul>

	мастерству		<p>профессионально му мастерству.</p>	<p>педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (20 баллов из 32)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций / 1 балл	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников / 0 баллов	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>

			три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников / 2 балла	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана</li> </ul>

				обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
4	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет / 0 баллов	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне /2 балла	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне/ 2 балла	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>

		о мастерства.	
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

## Ключевое условие «Образовательная среда» (12 баллов из 19)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» / 2 балла /	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>	
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	
		Недостаточный уровень технической подготовки	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	

			ответственного за подключение к ИС.	
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» / 2 балла	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

			<p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
			<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>– Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
			<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование</p>	<p>– Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

			участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
			Педагогические работники не организуют коммуникационно-е взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует 1 балл	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие / 0 балл	Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

## Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов из 19)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие /0 баллов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие / 0 баллов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон /0 баллов	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
4	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) /1 балл	виктимности в школе.	
			Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> <li>- Отсутствие административного контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие контроля по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> <li>- Отсутствует систематизация работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогических кадров.</li> <li>- Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> </ul>

	<p>обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туристско-краеведческого направления в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному краеведческо-туристическому направлению.</li> <li>- Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по туристско-краеведческой деятельности на уровне муниципалитета.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>

<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие школьного хор, школьное медиа, как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном хоре и школьном медиа.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьное медиа", "Школьный хор".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьное медиа", "Школьный хор".</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными</li> </ul>

	<p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая материально-техническая база.</li> <li>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</li> <li>- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>		<p>партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>
--	---	--	---

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Знание (27 баллов из 53)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрено изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</li> <li>- Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: план мероприятий по подготовке</li> </ul>

	<p>команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> <li>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаточный уровень</li> </ul>	<p>обучающихся к ЕГЭ (дополнительные занятия), информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Реализована сетевая форма организации обучения.</li> <li>- Обновлены ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
<p><b>Здоровье</b> 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Проводится достаточно школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные секции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогов, разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования "ГТО в школе"</li> <li>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b> 18 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционируют 2 технологических кружка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра.</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приоритетным направлениям.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов и привлечение специалистов для реализации программы "Школьный хор".</li> <li>- Разработан, внедряется план по организации школьного медиацентра</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b> 17 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический</li> <li>- Функционирование Совета родителей(критический показатель)</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработана программа школьного</li> </ul>

	<p>обучающихся(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>	<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p><b>Профориентация</b> 8 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<p>дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству..</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b> 20 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников</li> <li>- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</li> </ul>

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% штатных педагогов-психологов</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 1 представитель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	
<p><b>Образовательная среда</b> 12 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</li> <li>- Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT-оборудованием.</li> <li>- Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

		<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> </ul>	
<p><b>Школьный климат</b> 14 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90 % и более</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы с социальным центром «Семья» по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> </ul>		
--	--	--	--

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>ЗНАНИЕ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Недостаточно эффективное управление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой молодежи.</li> <li>- Ориентация обучающихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.</li> <li>- Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Невозможность заключения договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>

<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества</li> </ul>	<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> <li>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого -педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
---	--	--	--

#### ВОСПИТАНИЕ

<p>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический</p> <p>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический</p> <p>- Функционирование Совета родителей(критический показатель)</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>- Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)</p> <p>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>	<p>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс", другая школа.</p>	<p>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</p> <p>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>
--	--	---	--

<p>самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>			
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Проводится достаточно школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные секции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</li> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> </ul>		
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционируют 2 технологических кружка</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра.</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный хор", «Медиацентр».</li> </ul>

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству..</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ" (реализация проекта "Социально-педагогический класс"), Наличие у школы-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
--	---	---	--

ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

- В организации используются	- Недостаточный охват учителей	- Заинтересованность части	- Пенсионный возраст у большей
------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p>единые подходы к штатному расписанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Не менее 80% педагогических работников</li> <li>- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: МКУ "Комитет по образованию муниципального района", ОО муниципального района.</li> </ul>	<p>части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</li> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
--	---	---	--

<p>образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% штатных педагогов-психологов</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 1 представитель</li> </ul>			
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90 % и более</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>- Методическое поддержка со стороны методистов отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля.</li> <li>- Негативное влияние СМИ и социальных сетей, распространение в обществе агрессии буллинга среди подростков</li> </ul>

<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> </ul>			
--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</li> <li>- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о</li> </ul>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> </ul>		<p>функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>
---	---	--	---

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<p>Внедрено изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализуется профильное обучение и (или) индивидуальный учебный план. Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации Положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li><li>— Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li><li>— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>— Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li><li>— Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>— Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li><li>— Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li><li>— Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li></ul>

<p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (дополнительные занятия), информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Реализована сетевая форма организации обучения.</p>	<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p>
--	---

	<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Обновлены ЛА в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Внедрено изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <p>Реализуется профильное обучение и (или) индивидуальный учебный план.</p> <p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации Положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>

	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
	<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>
<p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (дополнительные занятия), информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Реализована сетевая форма организации обучения.</p>	<p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<p>Обновлены ЛА в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> <li>- Осуществление административного контроля</li> </ul>

	обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<b>Здоровье</b>	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба «Спорт для всех».	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей, разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по подготовке к ГТО.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Воспитание</b>	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Организация обучения по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия,	Разработана дорожная карта по включению

ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	педагогов в конкурсное движение.
<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из социального центра «Семья» по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Точка роста"</li> <li>- Проект "Качество и доступность образования"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>- Проект "Путь к успеху".</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание"</li> <li>- Проект "Юные и деловые"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание" (актуализация)</li> <li>- Проект "Школьное метро".</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Будущее за тобой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Спорт для всех"</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы школы»</li> </ul>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Билет в Будущее»</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Кадровый капитал»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Кадровый капитал (актуализация)</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Ты не один»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Формирование школьного климата как условие эмоционального благополучия обучающихся»</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Информатизация»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Информатизация» (актуализация)</li> </ul>

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 25% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>- Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>- Привлечение педагога для реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Составление внутренней документации для реализации образовательной программы в форме сетевого сотрудничества.</li> <li>- Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 25% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста. Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагога для реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Руководитель центра Точка роста

## 2. Подпроект "Путь к успеху" (2024-2029)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.</li> <li>- Развитие индивидуальности обучающихся, подготовка к участию в ВсОШ на всех этапах.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования.</li> <li>- Повышение успешности участия в ВсОШ.</li> <li>- Повышения процента поступления в ВУЗы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения (по запросу).</li> <li>- Реализация индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Введение курса функциональной грамотности.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост числа обучающихся с высоким качеством знаний.</li> <li>- Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами всех этапов ВсОШ.</li> <li>- Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- При оценке успешности реализации проекта будут использованы: самоанализ, анкетирование, рейтинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Старший методист

## Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ".

### Подпроект "Спорт для всех"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Развитие спортивного потенциала и улучшение спортивных показателей, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом большего количества учащихся, педагогов и общественности, как альтернативе пагубным привычкам.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы спортивного клуба школы.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам совершенствования спортивных достижений, умений и навыков отдельных видов спорта.</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития спортивных способностей обучающихся, педагогов и общественности.</li> <li>- Внедрение спортивных ориентиров и мероприятий проекта "Спорт для всех".</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся, педагогов и общественности о ГТО.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся для участия в ГТО.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение более 50 % обучающихся в спортивную жизнь школы, регулярно занимающихся в спортивных секциях, привлечение педагогов, родителей и общественности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся потребности к ведению ЗОЖ и занятиям физической культурой и спортом, как альтернативе пагубным привычкам.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика спортивных достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Учитель физической культуры

## Магистральное направление "Профорientация"

### Подпроект "Билет в будущее"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
---------------	--

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее".</li> <li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Школьный чемпионат "Мир профессий".</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся поступивших в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Заключение целевых контрактов о целевом обучении.</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	методист

## Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ВОСПИТАНИЕ".

### Подпроект "Путь к успеху"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма, школьного хора и медиа образования.</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта "Путь к успеху"</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и медийной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих медиациентр, школьный хор и туристско-краеведческую деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о школьном хоре, туристско-краеведческой и медийной деятельности в школе.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, медиа и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 40 % обучающихся в реализацию программы школьного хора.</li> <li>- Вовлечение 33 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Вовлечение 20 % обучающихся в реализацию программы школьного хора.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Ключевое условие "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА":**  
**Подпроект "Информатизация"**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материальной базы для внедрения ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Познакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, зарегистрированных в СФЕРУМЕ и активно применяемых для образовательного процесса.</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Организовать коммуникационное взаимодействие педагогических работников и руководства образовательной организации с обучающимися и их родителями.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление работы образовательной платформы «СФЕРУМ» в пространстве школы.</li> <li>- Вовлечение педагогов, обучающихся и их родителей в организацию коммуникационного взаимодействия через использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Отражение использования ресурсов ФГИС «Моя школа» в рабочих программах и на официальном сайте ОУ.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление соответствующих инструкций и локальных актов для использования ресурсов ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Проведение инструктажа для использования ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Проведение консультаций педагогических работников, учащихся и их родителей для использования ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% вовлечение педагогических работников, учащихся и их родителей для использования ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Сетевое взаимодействие между школами, учащимися, педагогами и администрацией.</li> <li>- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Администратор ЕИС, ФГИС «Моя школа»

### Ключевое условие «Школьный климат»

#### Подпроект «Формирование школьного климата, как условие эмоционального благополучия обучающихся»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;</li> <li>- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</li> <li>- сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.</li> <li>- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.</li> <li>- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей .</li> <li>- внедрение и утверждение Антибуллинговой Хартии с целью предупреждения и недопущения школьной травли (буллинга), а также определения порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга).</li> </ul>
---------------	--

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;</li> <li>- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- успешная адаптация и социализация выпускников школы;</li> <li>- создание мониторинга психологического статуса школьника ;</li> <li>- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическое направление</li> <li>- Диагностическое направление</li> <li>- Консультационное направление</li> <li>- Коррекционно - развивающее направление</li> <li>- Психологическое просвещение</li> <li>- Профориентационное направление</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень укомплектованности кадрами социально- психологической службы;</li> <li>- доля специалистов , прошедших повышение квалификации;</li> <li>- доля обучающихся , участвующих в социально- психологическом тестирования ;</li> <li>- доля педагогических работников , принимающих участие в реализации антибуллинговой программы;</li> <li>- доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально психологической службы;</li> <li>- обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;</li> <li>- -повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог – психолог

**Ключевое условие "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА":**

### **Подпроект "Информатизация"**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материальной базы для внедрения ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Познакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Увеличение количества учащихся, зарегистрированных в СФЕРУМЕ и активно применяемых для образовательного процесса.</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Организовать коммуникационное взаимодействие педагогических работников и руководства образовательной организации с обучающимися и их родителями.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление работы образовательной платформы «СФЕРУМ» в пространстве школы.</li> <li>- Вовлечение педагогов, обучающихся и их родителей в организацию коммуникационного взаимодействия через использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Отражение использования ресурсов ФГИС «Моя школа» в рабочих программах и на официальном сайте ОУ.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление соответствующих инструкций и локальных актов для использования ресурсов ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Проведение инструктажа для использования ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Проведение консультаций педагогических работников, учащихся и их родителей для использования ресурсов ФГИС «Моя</li> </ul>

	школа».
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% вовлечение педагогических работников, учащихся и их родителей для использования ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Сетевое взаимодействие между школами, учащимися, педагогами и администрацией.</li> <li>- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Администратор ЕИС, ФГИС «Моя школа»

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда.»

#### Подпроект «Кадровый капитал»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию,</li> <li>- освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>- Обеспеченность Школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе.</li> <li>- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>- Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Школы педагогической и родительской общественности.</li> <li>- Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>- Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>- Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</li> <li>- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>- Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</li> <li>- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>- Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>- Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>- Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> <li>- Компетентность сотрудников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> <li>- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Старший методист

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 210 баллов планирует достижение **179** баллов (при первичной самодиагностике – 132).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	<p>Обеспечить реализацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебных планов одного или нескольких профилей обучения, индивидуальных учебных планов,</li> <li>- углубленное изучение отдельных предметов, подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах и создание условий для подготовки победителей и призеров,</li> <li>- информационной поддержки инклюзивного образования, трансляцию опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	<p>Внедрено изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализуется профильное обучение и (или) индивидуальный учебный план.</p>	2024-2029	Старший методист, классный руководитель
		<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p>	<p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки</p>	2024-2029	Старший методист

		<p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>	<p>образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации Положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся)</p>		
		<p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (дополнительные занятия), информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p>	2024-2029	Старший методист, классный руководитель, педагог-психолог
		<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной</p>	<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>	2024-2029	Старший методист, учителя-

	<p>одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	<p>движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>		предметники
	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы</p>	<p>Реализована сетевая форма организации обучения.</p>	2024-2029	Директор, старший методист

		<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>			
		<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	Обновлены ЛА в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029	Старший методист
		<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029	Старший методист, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Воспитание и Творчество</b>	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно	<p>Внедрение мероприятий проекта "Путь к успеху"</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>Разработка системы</p>	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы	<b>2024-2029</b>	Методист, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл.руководит

	<p>нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и медийной деятельности в школе.</p> <p>Организация обучения работников, курирующих медицентр, школьный хор и туристско-краеведческую деятельность.</p> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о школьном хоре, туристско-краеведческой и медийной деятельности в школе.</p> <p>Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, медиа и туристско-краеведческой деятельности в школе.</p>	<p>по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма, школьного хора и медиа образования.</p>		<p>ель, руководители творческих объединений</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Актуализация системы выявления, поддержки и развития спортивных способностей обучающихся, педагогов и общественности.</p> <p>Внедрение спортивных ориентиров и мероприятий проекта "Спорт для всех".</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся, педагогов и общественности о ГТО.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогов</p>	<p>Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</p> <p>Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Методист, учитель физической культуры</p>

	<p>Развитие спортивного потенциала и улучшение спортивных показателей, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом большего количества учащихся, педагогов и общественности, как альтернативе пагубным привычкам.</p>	<p>«ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся для участия в ГТО.</p>	<p>реализации программы спортивного клуба школы.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам совершенствования спортивных достижений, умений и навыков отдельных видов спорта.</p>		
<b>Профориентация</b>	<p>Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</p>	<p>Участие обучающихся во всероссийском проекте открытых уроков «ПроеКтория» и «Шоу профессий», предметные недели.</p>	<p>Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</p> <p>Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</p> <p>Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</p> <p>Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</p> <p>Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p>	<b>В течение года</b>	Методист, классные руководители
	<p>Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об</p>	<p>Экскурсии на предприятия</p>	<p>Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный</p>	<b>В течение года</b>	Методист, классные руководители

	<p>организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p>		<p>процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</p>		
	<p>Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора данной профессии</p>	<p>Участие в конкурсах ЮИД</p>	<p>Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий</p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p>Методист, классные руководители</p>
	<p>Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии</p>	<p>Школьный чемпионат "Мир профессий".</p>	<p>Расширение профориентационных программ</p>	<p><b>В конце года</b></p>	<p>Методист, классные руководители</p>
	<p>Увеличение количества обучающихся в участии мероприятиях</p>	<p>"Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</p>	<p>Расширение профориентационных программ</p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p>Методист, классные руководители</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Создание материальной базы для внедрения ФГИС «Моя школа» Познакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» Увеличение количества учащихся, зарегистрированных в СФЕРУМЕ и активно применяемых для образовательного процесса. Реализация методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа» в организации</p>	<p>Оформление соответствующих инструкций и локальных актов для использования ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Администратор ФГИС «Моя школа» Старший методист Ответственный по обеспечению техники безопасности и охраны труда в образовательном процессе.</p>
		<p>Проведение инструктажа для использования ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>			<p>Администратор ФГИС</p>

	оценочной деятельности. Организовать коммуникационное взаимодействие педагогических работников и руководства образовательной организации с обучающимися и их родителями.	Проведение консультаций педагогических работников, учащихся и их родителей для использования ресурсов ФГИС «Моя школа».	др.).		«Моя школа» Администратор ФГИС «Моя школа» Старший методист
<b>Школьный климат</b>	Развитие социально-психологической службы в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный мониторинг работы социально – психологической службы</li> <li>- Модернизация уголка психологической разгрузки.</li> <li>- Повышение квалификации педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>- Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий</li> </ul>	Создание эффективной социально-психологической службы школы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС проекту «Школа Минпросвещения России»	2024-2029	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения, индивидуальных учебных планов, углубленное изучение отдельных предметов.	Обеспечена реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, индивидуальных учебных планов, углубленное изучение отдельных предметов.	Внедрено изучение одного предмета на углубленном уровне. Реализуется профильное обучение и (или) индивидуальный учебный план (по запросу).
2	Обеспечить подготовку обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах и создать условия для подготовки победителей и призеров.	Созданы условия для подготовки победителей и призеров на всех этапах ВсОШ	Участие учащихся на муниципальном, региональном этапах ВсОШ. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).
3	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 25 %).
4	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и спорту.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию и спорту.</li> <li>- Вовлечение более 50 % обучающихся в спортивную жизнь школы, регулярно занимающихся в спортивных секциях, привлечение педагогов, родителей и общественности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся потребности к ведению ЗОЖ и занятиям физической культурой и спортом, как альтернативе пагубным привычкам.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы организациями – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	--	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2025-2026 уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027-2028 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
<b>Знание</b>	53	27	39	44	46	49
<b>Воспитание</b>	22	16	17	18	19	20
<b>Творчество</b>	29	18	20	21	23	25
<b>Профорентация</b>	14	8	9	10	12	12
<b>Здоровье</b>	22	17	18	19	20	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	20	22	22	24	26
<b>Школьный климат</b>	19	14	15	16	17	18
<b>Образовательная среда</b>	19	12	13	15	17	18

## Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования.</li> <li>- Объективность текущего и итогового оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов образовательной деятельности: статистические данные, результаты ОГЭ и ЕГЭ, результаты административных контрольных работ, итоги четверти.</li> </ul>	В течение года	Старший методист
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение успешности участия в ВсОШ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов ВсОШ</li> </ul>	По окончании каждого этапа ВсОШ	Старший методист
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение реализации учебных планов одного или нескольких профилей и индивидуальных учебных планов.</li> <li>- Сетевая форма реализации образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертиза создания и реализации образовательных программ.</li> <li>- Заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации образовательных программ</li> </ul>	ежегодно	Директор, старший методист
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	1 раз в год	Старший методист
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль</li> </ul>	По мере внесения изменений в нормативную базу	Директор
	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (для учащихся, планирующих продолжить обучение на старшей ступени);</li> <li>- содействие профориентационной поддержке учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии (для учащихся, планирующих продолжить обучение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль «ШОУ профессий»</li> <li>- Единые дни профориентации «Урок Цифры»</li> <li>- Проект «Билет в будущее»</li> </ul> <p>Карта интересов. Опросник разработан А.Е. Голомштоком.</p> <p>«Экспресс-диагностика социальных ценностей личности»</p>	<p>апрель – май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	<p>системе СПО и НПО);</p> <p>Оказание дополнительной профориентационной поддержки некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, дети группы риска, дети, стоящие на учете в ОДН);</p> <p>Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>Обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;</p> <p>Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, района.</p>			
Образовательная среда (информатизация)	<p>Степень овладения ключевых компетентностями: педагогических работников, учащихся и их родителей.</p> <p>Процент педагогических работников, учащихся и их родителей систематически используемых ресурсы ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Анализ активного пользования.</p> <p>Диагностика активности использования ФГИС «Моя школа».</p>	постоянно	Администратор ФГИС «Моя школа» Старший методист
Здоровье. Уровень физического развития, сохранение и укрепление здоровья	<p>Выявление степени реализации основных компонентов физического развития, сохранения и укрепления здоровья: физической активности; осуществления здоровьесберегающих и профилактических мероприятий;</p> <p>организация рационального питания;</p> <p>предотвращение внутренних факторов, представляющих угрозу для здоровья обучающихся;</p>	Проведение антропометрических обследований, анкетирование обучающихся и родителей.	2024-2029	Классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог

	формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности.			
Школьный климат. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы	Выявление степени реализации основных функций психолого- педагогического сопровождения: -диагностической; -консультационной; -социально – педагогической; - психологической;	Анализ результатов деятельности обучающегося, решение возникающих у него проблем	2024-2029 .	педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители
Уровень реализаций изменений, связанных с управлением школы	Эффективность работы органов ученического самоуправления Процент родителей принимающих активное участие в образовательное – воспитательной деятельности школы Качество подготовки педагогических кадров.	Анализ результативности работы, советы школы, анкетирование педагогов , родителей. Анализ результативности работы органов ученического самоуправления. Мониторинг уровень участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, выставках и др. формах работы, где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах.	2024-2029	Методист, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл.руководители, руководители творческих объединений