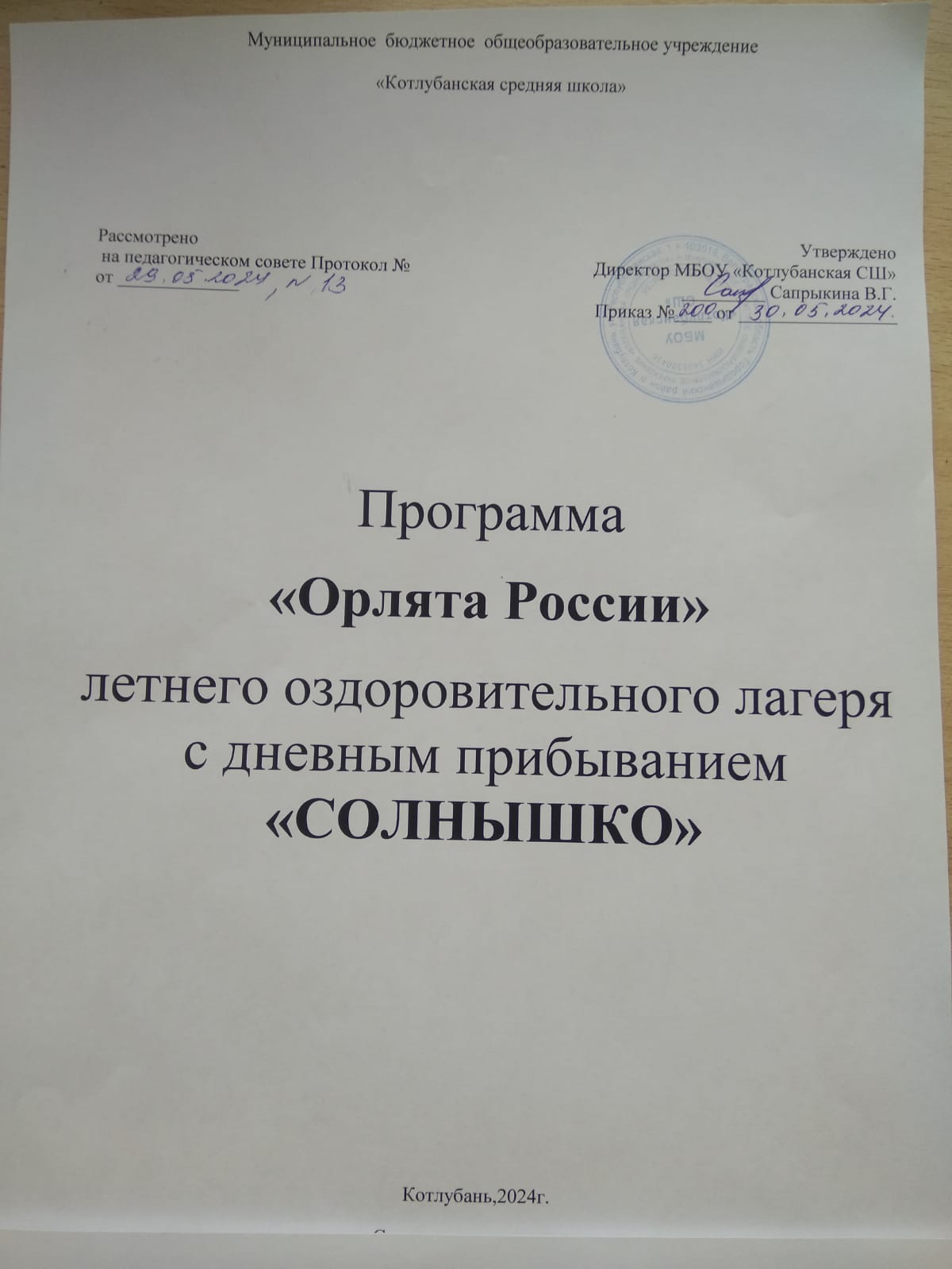
**

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 9 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 11 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни» | 13 |
| 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 14 |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность» | 15 |
| 2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 15 |
| 2.8. Модуль «Экскурсии и походы» | 16 |
| 2.9. Модуль «Профориентация» | 16 |
| 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство» | 16 |
| 2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 16 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 17 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 18 |
| 3.1.Особенности организации воспитательной деятельности | 18 |
| 3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 20 |
| Приложение | 22 |

**Структура программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Орлята России" подготовлена на основе Примерной программы воспитания для организаций  
отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», а  
также на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных  
организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным  
учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии  
образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием  
12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования  
01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН  
20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам  
воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав  
ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в  
Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об  
утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего  
образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025  
года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015  
№ 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О  
национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от23.01.2021№122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерацииот26.12.2017№ 1642).
* Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№ 16.).

- Уставом МБОУ «Котлубанская СШ».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс  
основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Котлубанская СШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским  
традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической  
группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций ( «Россия–страна возможностей», «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием МБОУ «Котлубанская СШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. 1.1. Цель и задачи воспитания

***Цель программы*** - организация отдыха и развития творческого потенциала детей в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

**Задачи:**

**Организационные:**

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.
2. Подобрать кадры для реализации программы смены.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для педагогического коллектива.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу.

**Воспитательные:**

1. Через игровую модель смены познакомить участников с профессией педагог.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся.

## Предполагаемый результат

**Организационные:**

1. Наличие программы смены.
2. Наличие квалифицированных кадров. 3. Разработка методических рекомендации.

**Воспитательные:**

1. Развитие элементов коммуникативных компетенций в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
2. Выстроенная система взаимодействия между отрядами. Организованная совместная деятельность для достижения общих целей участников смены.
3. Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.
4. Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности.
5. Привитие навыков самообслуживания.
6. Повышение чувства патриотизма.
7. Уважение к родной природе.

**Оздоровительные:**

1. Приобретение навыков здорового образа жизни;
2. Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
3. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

* 1. 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания детского лагеря с дневным  
пребыванием МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщенияк культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря с дневным  
пребыванием МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере с дневным  
пребыванием МБОУ «Котлубанская СОШ» «Орлята России»:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».
  1. 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процессе организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере с дневным  
пребыванием МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

**(обязательные для всех детских лагерей)**

* 1. 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

3июня–День защиты детей;

5июня–День Орлят России; День охраны окружающей среды

6 июня – День русского языка;

11июня–День России;

21 июня –День Памяти и скорби;

26июня –День борьбы с наркоманией.

**«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего–это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –показать,какиеценностинашегонародапозволилиодержатьпобедунадврагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активнымиссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

* 1. 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45дней.
  + Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
  + Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
  + Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
  + Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

* + Планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  + предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**- огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек– анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек–это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

**- коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

* 1. 2.3. Модуль«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Совет лагеря** – это высший орган самоуправления. В его состав входят выбранные командиры отрядов, старший вожатый, воспитатели, начальник лагеря. Совет лагеря, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Совет лагеря проводится 1 раз в неделю, на котором обсуждаются возникшие проблемы, наиболее удачно проведенные обще лагерные мероприятия, обсуждаются основные идеи будущих творческих проектов. Основная задача - организация дел по основным направлениям деятельности лагеря.

Актив отряда–орган самоуправления в отряде. В его состав входят выбранные командиры отрядов, помощники командиров, вожатые отрядов. Каждый день в отряде заканчивается заседанием Актива отряда, где все рассказывают о проделанной работе, анализируют и дают оценку проведенным мероприятиям, намечают планы на следующий день, поднимают любые темы, важные для отряда и лагеря, просто общаются, мечтают.

Основная задача - обсуждение и подготовка КТД в отрядах. В качестве равноправных членов в актив входят взрослые и дети.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Игровая модель детского лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России»: Актив отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты дня «Мой день в отряде». В этой карте должны быть отражены: - настроение каждого в отряде; - успешное выполнение отрядных дел; - личные результаты каждого в отдельности. В конце недели, при подведении итогов, Актив отряда определяет наиболее отличившегося члена отряда, выносит его кандидатуру на обсуждение на Совете лагеря. Ему на линейке вручается Диплом самого активного участника лагерной смены «Лето – 2023!»

Каждому отряду на Совете лагеря в конце недели выдаются «звездочки» в качестве оценки жизнедеятельности каждого отряда.

5 критериев – 5 «звездочек»: 1.Порядок в игровых комнатах; 2.Отсутствие правонарушений; 3. Степень участия в мероприятиях; 4. Творческая инициатива; 5. Качество и ответственность выполнения.

По результатам набранных баллов – «звездочек» в карте дня лагеря «Наши дни в лагере», выявляется отряд-победитель.

* 1. 2.4 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Ведется учет профилактических прививок и инфекционных заболеваний. Проводятся «Минутки здоровья» и беседы о здоровом образе жизни.

# 2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и игровых комнат детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио и видео-сопровождение концертных программ лагеря гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Оформление смены детского лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»:

1.Выпуск газеты лагеря: рубрика «Лето» (еженедельно на школьном сайте).

2.Информационные стенды лагерной смены включают следующую информацию:

Режим дня

План на день

Актив смены

График работы творческих мастерских

Законы смены

Девиз смены

Песня смены

Органы самоуправления

Эмблему смены и эмблемы отрядов

Списки отрядов и педагогического состава

Меню на день

Экран соревнований

Рубрику «С Днем рождения!»

Историю дневного путешествия

3. Оформление отрядных уголков включает:

Название отряда

Девиз, эмблема, песня

Актив отряда

Экран настроения

Стенд «Наши достижения!»

Экран чистоты

Список детей

* 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, в школьный музей, в краеведческий музей г. Шумерля. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

* 1. **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

* 1. **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологиитерроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России».

* 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Детский лагерь с дневным пребыванием «Орлята России» на базе МБОУ «Котлубанская СШ» тесно сотрудничает с МКУ ЦКБ п. Котлубань.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Законы и традиции в детском лагере с дневным пребыванием «Орлята России»:

**Закон чистоты**: чистота, порядок, и уют зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности**: время дорого у нас, берегите каждый час.

**Закон поднятых рук**: если воспитатель поднял руку – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за того, кто младше**: помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

**Верь в себя и свои силы**: не стесняйся спросить совета у взрослого.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Название программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| 2. | **Автор программы** | Начальник лагеря: Тарасенко Надежда Владимировна, советник директора школы: Зубкова Ольга Васильевна |
| 3. | **Руководитель программы** | Директор МБОУ «Котлубанская СШ» Сапрыкина Валентина Геннадиевна |
| 4. | **Территория** | п. Котлубань Городищенского района Волгоградской области |
| 5. | **Название проводящей организации** | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Котлубанская средняя общеобразовательная школа» Городищенского района Волгоградской области |
| 6. | **Адрес организации, телефон** | 403018 п. Котлубань ул. Республиканская ,д1, т.2-66-33 |
| 7. | **Форма проведения** | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Центром воспитательной работы в лагере является ребенок и его стремление к самореализации и самовыражению. Для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения определенных навыков и жизненного социального опыта.

Принимая во внимание эмоционально-психологические перегрузки ребенка в школе и семье, перед организаторами образовательно – воспитательного процесса стоит цель организации эффективной работы с детьми в различных направлениях, привлечь и занять по интересам каждого ребенка. В период летних каникул в 2023г.-2022г в связи с ремонтными работами в образовательной учреждении не функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся, что говорит о растущем спросе и популярности организованного детского отдыха на базе школы. Дети и родители также отметили, что предыдущие смены организованные на базе МБОУ «Котлубанская СШ» были полоны эмоций и насыщены мероприятиями, зарядом бодрого настроения. Об этом они написали в своих отзывах. Об этом говорят и результаты проведенного анкетирования.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что больше запоминается детям участие в коллективной творческой работе, эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели экран соревнования творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Поэтому при планировании воспитательной работы с детьми в 2024-2025 году педагогами учтены все пожелания родителей и предпочтения детей.

Приложения

1. **Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Орлята России»**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен в России "Год Семьи".

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** | | | | | |
| 1.1 | Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ | Ежедневно в течение смены |  | + |  |
| 1.2 | День защиты детей. Игровой час «Радуга друзей» | 03.06.24 |  |  | + |
| 1.3 | Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»- | 03.06.24 |  | + | + |
| 1.4 | День Орлят России.  Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | 03.06.24 |  | + |  |
| 1.5 | Игровая программа «Мы – одна команда!» | 04.06.24 |  |  | + |
| 1.6 | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | 05.06.24 |  | + |  |
| 1.7 | День Русского языка.  Творчество поэтов и писателей Волгоградской области.  Театральный час «Там, на неведомых дорожках» | 06.06.24 |  |  | + |
| 1.8 | Спектакль « Лесная сказка» | 07.06.24 |  | + |  |
| 1.9 | Ролевые игры «Сохраним русский язык» | 10.06.24 |  |  | + |
| 1.10 | « День России» | 11.06.24 |  |  | + |
| 1.11 | Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | 13.06.24 |  | + |  |
| 1.12 | Конкурсная программа «Эврика!» | 14.06.24 |  | + |  |
| 1.13 | Беседа «350 лет со дня рождения Петра I» | 17.06.24 |  | + |  |
| 1.14 | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Мастер – класс казачьи традиции:  « Создание куклы – оберег» | 18.06.24 |  | + |  |
| 1.15 | Настольная игра «Экспедиция вкусов» | 19.06.24 |  | + |  |
| 1.16 | Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» России и Волгоградской области. | 20.06.24 |  |  | + |
| 1.17 | День памяти и скорби | 21.06.24 |  | + |  |
| 1.18 | Тематический час «Открываем Россию» | 24.06.24 |  |  | + |
| 1.19 | Гостиная династий «Ими гордится Россия» | 25.06.24 |  | + |  |
| 1.20 | День борьбы с наркоманией | 26.06.24 |  | + |  |
| 1.21 | Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | 27.06.24 |  | + | + |
| 1.22 | Линейка закрытия смены «Орлята России» | 28.06.24 |  | + |  |
| 1. **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | |
| 2.1 | Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» | 04.06.24 |  |  | + |
| 2.2 | Большая командная игра «ФизкультУРА!» | 13.06.24 |  | + | + |
| 2.3 | Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» | 19.06.24 |  | + | + |
| 2.4 | Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» | 20.06.24 |  |  | + |
| 2.5 | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | 21.06.24 |  |  | + |
| 1. **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 3.1 | Сбор Совета лагеря | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 3.2 | Сбор актива отряда | Ежедневно |  |  | + |
| 3.3 | Школа самоуправления | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 1. **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 4.1 | Мастер-классы «Умелые ручки» | 10.06.24 |  |  | + |
| 4.2 | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | 18.06.24 |  |  | + |
| 4.3 | Творческая мастерская «Талисман добра» | 7-15.06.24 |  |  | + |
| 1. **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 5.1 | Спортивная эстафета «В здоровом теле – здоровый дух!» | 03.06.24 |  | + |  |
| 5.2 | Викторина «Азбука ЗДОРОВЬЯ», конкурс рисунков «Будь здоровья» | 26.06.24 |  |  | + |
| 5.3 | «Территория - здоровья» беседа | 19.06.24 |  |  |  |
| 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 6.1 | Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала) и игровых комнат детей | С 01 по 21 июня 2024 |  |  | + |
| 6.2 | Оборудование отрядных мест | 1-2 июня |  |  | + |
| 6.3 | Оформление отрядных уголков. | 1-2 июня |  |  | + |
| 6.4 | Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п | 1-2 июня |  | + | + |
| 6.5 | Конкурс рисунков на асфальте | 11.06.24 |  | + |  |
| 6.6 | Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (Трудовой десант) | 20.06.24 |  | + |  |
| 6.7 | Создание афиши-коллажа о своём путешествии | 27.06.24 |  |  | + |
| 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 7.1 | « Вводный инструктаж по пожарной безопасности: «С огнем не играйте. С огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите».  Создание ДЮП | 03.06.24 |  | + |  |
| 7.2 | Урок пожарной безопасности» .  Создание пожарного уголка «Правила всем надо знать, чтоб 01 не набирать» | 04.06.24 |  | + |  |
| 7.3 | «Конкурс рисунков по пожарной безопасности: «Утром ,вечером и днем осторожен будь с огнем!» | 05.06.24 |  | + |  |
| 7.4 | Тренировочное мероприятие по эвакуации | В течении месяца |  | + |  |
|  | Проф.беседы с детьми, направленная на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. | 13.06.24 |  | + |  |
| 7. 6 | Конкурс знатоков пожарного дела. | 14.06.24 |  | + |  |
| 7.7 | Конкурс рисунков на асфальте «Огонь-друг , огонь- враг | 19.06.24 |  | + |  |
| 7.8. | Акция «Остоновим огонь вместе/» | 19.06.24 |  | + |  |
| 1. **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 8.1 | Планерка | Ежедневно |  |  | + |
| 8.2 | Подведение итогов недели | Ежененельно |  |  | + |
| 8.3 | Подведение итогов смены | 28.06.24 |  | + |  |
| 1. **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 9.1 | Посещение МКУ ЦКБ п. Котлубань (сельская библиотека) Выставка книг по ЗОЖ- | 05.06.24 |  | + |  |
| 9.2 | Экскурсия в парк п.Котлубань (Беседа о растениях Волгоградской области внесенные в Красную книгу) | 07.06.24 |  |  | + |
| 9.3 | В гостях у ТЮЗа. | 07.06.24 |  |  |  |
| 1. **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 10.1 | Конкурс рисунков «Ярмарка профессий» | 04.06.24 |  |  | + |
| 10.2 | Квест «Мир профессий» | 16.06.24 |  | + |  |
| 1. **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | | |
| 11.1 | Выпуск газеты лагеря: рубрика «Лето» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 11.2 | Фото и видеосъемка | Ежедневно |  | + | + |
| 11.3 | Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 11.4 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России» | Не менее 3-х раз в неделю |  | + | + |
| 11.5 | Подведение итогов работы каждого отряда оформлением карты дня «Мой день в отряде» | Ежедневно |  |  | + |
| 1. **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 12.1 | Виртуальная экскурсия в дендропарк«Кладовая природы» | 07.06.24 |  |  | + |
| 12.2 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Котлубанская СШ» «Орлята России» | Не менее 3-х раз в неделю |  | + | + |
| 12.3 | Беседа «Виртуальный мир и я» | 20.06.24 |  | + |  |
| 1. **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 13.1 | Игровая программа «Ура! Каникулы!» | 03.06.24 |  | + |  |
| 13.2 | «Игралия чудесная страна»- игровая программа | 06.06.24 |  | + |  |
| 13.3 | Квест «В поисках пиратского клада» | 11.06.24 |  | + |  |
| 13.4 | «Веселые старты» | 19.06.24 |  | + |  |
| 13.5 | «Угадай мелодии» | 21.06.24 |  | + |  |
| 13.6 | «Веселятся малыши и танцуют от души» | 21.06.24 |  | + |  |
| 13.7 | «Счастливое детство» – игровая программа | 28.06.24 |  | + |  |

1. ***Режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплексафизических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ сисполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут сперерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. Работа в кружке |
| ***12.00-13.00*** – Оздоровительные процедуры | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** – Свободноевремя | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитатькниги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время дляподведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |

1. **Игровая модель смены**

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную  
Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна).  
Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуетсяпомощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти всеиспытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны  
Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.  
Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята  
получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой  
путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны».

Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет  
помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают  
тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными  
промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.  
День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и  
вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих  
Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный  
праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном  
путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых  
тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.  
**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы  
карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть  
разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которыерекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.  
Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формыпроводимых дел любого тематического дня при условии, что они будутпредставлены и реализованы в единой логике содержания всей программы исмысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно  
ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги,ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки иприглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

*Организационный период (1-2 дни смены)* – орлята собираются вместе после  
учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.  
Задачи организационного периода:

⎯ адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря,распорядком дня;

⎯ знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

⎯ знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток  
отрядов;

⎯ знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет,  
информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)* | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)* | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» *(уровень лагеря)* | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников орлят. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4\_n4omtsg |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *(уровень отряда)* | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестнойстраны. «Жители» знакомят детей с правилами,которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы КТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J\_4Q |

***Основной период (3-19 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по  
неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

⎯ знакомство с культурными традициями и национальными ценностями  
российского народа, изучение богатств нашей Родины;

⎯ поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

⎯ создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его  
творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

⎯ приобщение детей к здоровому образу жизни;

⎯ формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* | |
| Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» *(уровень отряда)* | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009\_H6Q |
| Игровая программа «Мы – одна команда!» *(уровень лагеря)* | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества«Мы – Орлята! » Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly\_hQdrXAjg |
| *4-5 й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* | |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это могут быть сказы и сказки, рассказы,былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» *(уровень лагеря)* | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку,которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчасготовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаютсяпредставления отрядов.  Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ\_Y2hhA |
| *6-7 й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* | |
| Танцевальный час «В ритмах детства» *(уровень отряда)* | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| *8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* | |
|  |  |
| Конкурсная программа «Эврика!» *(уровень лагеря)* | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg |
| *9-10 й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезныеископаемые»* | |
| Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» *(уровень отряда)* | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ |
| Экологический час «Создание экологического постера и его защита» *(уровень лагеря)* | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB\_AsIjve5d5Lw |
| *11-12 й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народныеремёсла»* | |
| Мастер-классы «Умелые ручки» *(уровень отряда)* | Посещение детьми дома творчества или кружка прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» *(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России и даёт возможность детямузнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g |
| *13-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* | |
| Настольная игра «Экспедиция вкусов» *(уровень отряда)* | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6\_I2zFbSHMPw |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)* | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России и Волгоградской области.. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ |
| *14-15 й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* | |
| Тематический час «Открываем Россию» *(уровень отряда)* | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 14 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw |
|  |  |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg |
| *16-17 й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» *(уровень отряда)* | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA |
|  |  |
| *18-19 дни смены. Тематический день «Я и моидрузьЯ»* | |
| Большая командная игра «Физкульт УРА!» *(уровень лагеря)* | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N\_GiNW3VpH92dQ |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» *(уровень отряда и лагеря)* | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/\_QLltTbgcRgBpA |

**Итоговый период (20-21 дни смены)** – орлята возвращаются изпутешествия по неизвестной стране и подводят итоги.  
Задачи итогового периода:  
⎯ реализация ключевого события – большого совместного праздника,закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;  
⎯ поднятие самооценки каждого участника и значимости для негожизни вколлективе с помощью общественного признания его индивидуальныхзаслуг;  
⎯ награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря,вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;  
⎯ подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью издоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *20-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* | |
| Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» *(уровень отряда)* | Деление отряда на микро группы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» *(уровень лагеря)* | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ |
| *21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» *(уровень отряда)* | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на после действие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg |
| Линейка закрытия смены «Орлята России» *(уровень лагеря)* | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA |