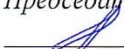


СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета школы  
от 14.04 2026 г. № 5  
Председатель Совета школы  
 Н.П. Калинина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
от 15.04 2026г. № 138  
Директор МБОУ «Котлубанская СШ»  
 В.Г. Сапрыкина



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Котлубанская средняя школа»**

**за 2025 год**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности:
  - 2.1. оценка реализации образовательных программ
  - 2.2. оценка реализации программы воспитания
  - 2.3. оценка реализации программы внеурочной деятельности
  - 2.4. оценка реализации программ дополнительного образования
  - 2.5. оценка эффективности профилактической работы
  - 2.6. оценка деятельности детских общественных объединений и самоуправления
3. Оценка системы управления организации
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:
  - 4.1. оценка учебных достижений
  - 4.2. оценка ВПР
  - 4.3. оценка ГИА
  - 4.4. оценка участия во ВсОШ
  - 4.5. оценка результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах
  - 4.6. оценка результатов участия в творческих конкурсах
  - 4.7. оценка результатов участия в спортивных соревнованиях
  - 4.8. оценка результатов участия в военно-патриотических конкурсах, соревнованиях.
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения
  - 7.1. оценка укомплектованности педагогическими кадрами
  - 7.2. оценка прохождения педагогами процедуры аттестации
  - 7.3. оценка прохождения педагогами курсовой подготовки
  - 7.4. оценка результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
  - 8.1. оценка деятельности методической службы
  - 8.2. оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котлубанская средняя школа» создано в соответствии с требованиями Гражданского кодекса РФ, Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» путем изменения типа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Котлубанская средняя общеобразовательная школа Городищенского района Волгоградской области», учреждённого постановлением № 5 от 12.01.1993г. Администрации Городищенского района Волгоградской области.

Тип: образовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Наименование структурного подразделения: Детский сад «Ромашка» - структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котлубанская средняя школа».

Место нахождения: 403018, Городищенский район, Волгоградская область, п. Котлубань, ул. Республиканская, 1.

Место нахождения структурного подразделения: 403018, Городищенский район, Волгоградская область, п. Котлубань, ул. Профсоюзная, 10.

Телефоны: школа - 8(84468) 4-22-30

структурное подразделение - 8(84468) 4-22-45

e-mail: gor\_sh.kotluban@volganet.ru

Сайт: <http://kotluban.volgogradschool.ru>

ФИО руководителя: Сапрыкина Валентина Геннадиевна, директор.

Устав: утвержден распоряжением администрации Городищенского муниципального района № 214-р от 03.09.2010 г, зарегистрирован 4.10.2010г №1233.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1130 от 16 декабря 2011г, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 630 от 22 декабря 2011г., срок действия до 31.12.2099г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **2. Оценка образовательной деятельности:**

### **2.1. Оценка реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 1 сентября 2025 года, Школа реализует основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП и приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования":

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанную в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), разработанную в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями); от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».

АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2), разработанную в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями); от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении ФАООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), учебный план инклюзивного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 9-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах рассчитан на 4 года обучения (ЗПР 7.1) и на 5 лет обучения (ЗПР 7.2).

Образовательная деятельность детского сада «Ромашка» - структурного подразделения МБОУ «Котлубанская СШ» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022

№ 1028 (далее – ФООП ДО). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

## **2.2. оценка реализации программы воспитания**

Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2024 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется: в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Вся воспитательная работа в 2025 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство и наставничество»,
  - «Работа с родителями»,
  - «Курсы внеурочной деятельности»,
  - «Школьный урок»,
  - «Самоуправление»,
  - «Профориентация»,
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела»,
  - «Детские общественные объединения»,
  - «Школьные медиа»,
  - «Добровольческая деятельность - волонтерство»,
  - «Организация предметно-пространственной среды»,
  - «Экскурсии, экспедиции, походы»,
  - «Профилактика и безопасность»,
  - «Школьный театр».

В 2025 году в школе реализовывались мероприятия в рамках Года защитника Отечества (указ Президента от 16.01.2025 года №28). Основная задача года - чествование героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С 01.09.2023 работает школьный театр «Юные лицедеи», а в рамках модуля «Профориентация» скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа реализует комплекс систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю

профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные мероприятия.
- Тематические вечера, праздники, и другие.
- Акции.
- Конкурсы и проекты.
- Флешмобы.
- Фестивали и концерты.
- Волонтерство.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

План воспитательной работы выполнен в достаточном объеме. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению дани уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников- патриотов своей страны, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – «Орлята России», объединения «Юнармия», отрядов ЮИД.
- 8) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Оценка эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

- Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
- Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. 4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
- Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, «Орлята России» и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.
- Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.
- Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.
- 8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.
- 9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего.

Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений. В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения. Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся, в Школе. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **2.3. оценка реализации программы внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность реализовывалась в 1-11 классах через программы внеурочной деятельности:

- Программа курса внеурочной деятельности “Орлята России” для 1-4 классов. Участие в программе “Орлята России” помогает применить богатый опыт воспитательной работы советской школы при воспитании современного подрастающего поколения и способствует его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира.
- Программа курса внеурочной деятельности “Функциональная грамотность” предполагает вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволяют обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах

прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

- В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
- Программа курса «Россия - мои горизонты» помогает подросткам в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.
- Также введен курс «Семьеведение» в 1, 5-х и 10 классе. Данный курс направлен на формирование у подрастающего поколения устойчивых связей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Курс «Семьеведение» служит важным инструментом для воспитания у детей понимания значимости и роли семьи, как основного института общества, а также в укреплении гражданского единства в Российской Федерации.

В целом реализация программ вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

В рамках физической направленности реализуются программы внеурочной деятельности: футбол, подвижные игры. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

План внеурочной деятельности классов, обучающихся 1-4 классов

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов по классу в неделю/в год					
		1	2А	2Б	3	4А	4Б
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34



Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Занятия направленные на формирование у подрастающего поколения устойчивых связей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, служит важным инструментом, для воспитания у детей понимания значимости и роли семьи.	«Семьеведение»	1	1							
Итого		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вариативная часть										
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	2/68								
	«Футбол»	2/68								
	«Шахматы»	1/34								
	«Туристское многоборье»	9/306								
	«Акварелька»	2/68								
	«Увлекательная робототехника»	1/34								
	«Юные Архимеды»	1/34								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Юные лицедеи»	1/34								
	«Основы технического моделирования»	1/34								

способностей и талантов		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Патриот»	2/68
Итого		20

План внеурочной деятельности классов, обучающихся 10-11 классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов по классу в неделю/в год	
		10	11
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>			
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	1/34	1/34
Занятия направленные на формирование у подрастающего поколения устойчивых связей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, служит важным инструментом, для воспитания у детей понимания значимости и роли семьи.	«Семьеведение»	1/34	
Итого		3	2
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	2/68	
	«Футбол»	2/68	
	«Туристское многоборье»	9/306	
	«Юные лицедеи»	1/34	
	«Шахматы»	1/34	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Патриот»	2/68	
Итого		17	

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность в течение года было стабильным (100%). В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

#### **2.4. оценка реализации программ дополнительного образования**

Вопрос воспитания подрастающего поколения был и остается одним из главных для педагогического коллектива МБОУ "Котлубанска СШ". Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной деятельности.

Центральная задача дополнительного образования — обеспечить занятость учащихся во второй и первой половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития. Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности.

Многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают секции и объединения, что помогает организации их свободного времени. Некоторые уже не раз участвовали в соревнованиях за честь школы, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

У руководителей объединений имеются календарно – тематическое планирование и рабочие программы, согласованные координатором внеурочной деятельности и утвержденные директором МБОУ «Котлубанская СШ», ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом муниципального заказа. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2025 году по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Социально-педагогическая;
- Общекультурная;
- Туристско-краеведческая.

№ п/п	Название программы ДО	ФИО педагога – руководителя программы ДО	Охват детей (кол-во чел)
1	«Шахматы»	Сорокина А.А.	75
2	“Основы технического моделирования”	Сорокина А.А.	29
3	“Юные Архимеды”	Сорокина А.А.	34
4	«Патриот»	Мисан С.А.	24
5	“Моделирование и конструирование”	Сорокина А.А.	12
6	“Акварелька”	Зубкова О.В.	11
7	«Спортивные игры»	Севостьянов А.А.	20
8	«Футбол»	Шиповалов А.А.	20

9	Театральная студия «Юные лицедеи»	Латта О.Л.	20
10	“Туристическое многоборье”	Биличенко С.И.	20

Лидирующие направления: художественная и социально-педагогическая. Естественнонаучная, физкультурная и туристско-краеведческая, как и в прошлом учебном году, сохранили свой контингент, а главное, не уменьшили, не потеряли своих учащихся. Уменьшилось количество объединений технической направленности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых объединений.

Для оптимизации работы системы дополнительного образования все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Это позволило более эффективно выстраивать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 244 человек.

### **2.5. оценка эффективности профилактической работы**

Профилактическая работа образовательного учреждения в 2025 году направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

В 2025 году на ВШУ состояли за нарушение Устава школы (пропуски, дисциплина, неуспеваемость, агрессивность в поведении) – 14 чел.

Социальный паспорт школы:

Всего учащихся: 253 человек

- Дети из многодетных семей: 93
- Дети-инвалиды: 9
- Дети с ОВЗ: 6
- Опекатьемые дети: 5
- Дети из неполных семей: 86
- Дети "группы риска": 42
- Состоящие на ВШУ: 14
- Состоящие на учете в КДН: 8
- Состоящие на учете в ОПДН: 8

Индивидуальная работа:

Проведено профилактических бесед 40.

Проведено бесед с обучающимися службами субъектов профилактики-13

Посещение семей с составлением актов посещения: 136

По итогам учебного года обучающиеся успевают. Все учащиеся посещают кружки, секции.

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, в течение учебного года проводится индивидуально-профилактическая работа:

- Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью подростка и информирование родителей (законных представителей);
- Вовлечение во внеурочную деятельность: кружки и секции;
- Вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия;
- Мониторинг учебной и внеучебной деятельности;
- Посещение семьи;
- Приглашение на Совет профилактики;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Работа с родителями.
- С обучающимися, пропускающими уроки, проводятся индивидуальные беседы по правилам поведения и Уставу школы, встречи с родителями.
- Организованы дополнительные занятия, консультации, сдача зачетов для обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

## **2.6. оценка деятельности детских общественных объединений и самоуправления**

### **2.6.1. Волонтерский отряд «Максимум»**

Волонтерский отряд «Максимум» является структурным подразделением Российского движения школьников в МБОУ «Котлубанская СШ» в п.Котлубань. Руководителем волонтерского отряда является Чиркина Мария Николаевна, педагог-организатор.

Целью волонтерской деятельности в школе является позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, развитие добровольческого движения в школе, развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения были выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав ВО в 2025 учебном году входило 10 человек.

В течение года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

Операции: «Обелиск» (уборка территории на братской могиле и территории храма от снега и листьев)

«Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов)

«Весенняя неделя добра 2025» (субботники, мастер класс по изготовлению ЭКОкормушек)

«Осенняя неделя добра 2025» (изготовление кормушек и скворечников, акция «Подари книге жизнь», акция «Спасибо Герою»)

Тематическая неделя «День Победы»

Акции: «Трудно птицам зимовать - птицам надо помогать», «Внуки по переписке», «Окна Победы», «Минута детского телефона доверия. Старт 124», «Блокадная ласточка», «Международный день отказа от курения», «Письмо солдату», «Тепло из дома».

III районный слет добровольческих волонтерских отрядов (акции «Новогодняя игрушка своими руками», «Батарейка», «Тепло из дома»).

### **2.6.2. Движение «Первых»**

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

В 2024 году МБОУ «Котлубанская СШ» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». 12 обучающимся были вручены значки и повязаны галстуки. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения.

Участники Российского движения детей и молодежи за 2025 год приняли участие в разных мероприятиях:

- форум школьного самоуправления;
- «диктант Победы – 2025»;
- акции: «Внуки по переписке», «Книжный доктор», «ЭКОкормушки для птиц», «Российский Дед Мороз», «Завтрак для мамы»; «Вместе с папой», «Мы против террора», «Помним о важном», «Окна России», «Наша история», «Я люблю Крым», «Вам, любимые».
- викторина «Марафон – Культур»;
- интеллектуальная игра «Конституция моей страны»;
- мероприятие «Живая память», «Герои Отечества».

В декабре 2025 состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ в уходящем году.

### **2.6.3. Отряд ЮИД**

В МБОУ «Котлубанская СШ» функционирует отряд ЮИД «Светофор». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6-7 классов.

Цель деятельности отряда ЮИД:

охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности, снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи деятельности:

- Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на занятиях, беседах, мероприятиях.
- Отработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций.
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на отведенной площадке.
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
- Участие в конкурсном движении.

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством Чиркиной М.Н. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения в течение всего года.

В течение 2025 года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений и принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- конкурс рисунков «Соблюдай ПДД – в школу без ДТП»;
- марафон ЮИД (приуроченный ко Дню создания отрядов юных инспекторов движения);

- профилактический месячник «Безопасное дорожное движение». В рамках месячника были проведены акции «Безопасный маршрут Дом – Школа - Дом», «Пристегни самое дорогое», «Письмо водителю», онлайн викторина «ПДД знаю, помню, соблюдаю!»;
- районный конкурс рисунков «Дорога без опасности»;
- районный Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (на станции «Фигурное вождение велосипеда» - 2е место);

На следующий год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов.

#### **2.6.4. Орлята России и Наставники Орлят**

В 2025 года обучающиеся с 1-4 классов МБОУ «Котлубанская СШ» под руководством учителей начальных классов продолжили участвовать в реализации программы социальной активности школьников «Орлята России».

В течение года дети проходили 7 треков:

«Орлёнок – Лидер» октябрь

В процессе реализации данного трека на занятиях дети узнали кто такой лидер, в чем его сила. В процессе игры «Я- лидер» каждый участник попробовал себя в роли лидера.

Учились работать в команде. Формировалось чувство ответственности за порученное дело.

«Орлёнок – Эрудит» ноябрь

Ребята познакомились со словом эрудит, играли, отгадывали загадки, ребусы. Проводили викторины между командами на разные темы. Дети приобрели опыт организации интеллектуальных игр.

«Орлёнок – Мастер» декабрь

В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. У детей сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности людей. Обогатились знания учащихся о разнообразии профессий и их роли. Участвовали в работе мастерской «Деда Мороза» Дети изготавливали новогодние украшения, рисовали новогодние рисунки, участвовали в украшениях класса, коридора, готовили новогоднее представление: танец, сценки. Проводили в классе мероприятие по народным умельцам.

«Орлёнок – Доброволец» январь

Ребята с удовольствием осваивали новые понятия. Они поделились искоркой добра, узнали кто такой Доброволец, волонтер, узнали такое понятие как «благотворительность». подумали и поделились какие добрые дела могут делать сами. Записали свои добрые дела, чтобы их обязательно воплотить в жизнь!

«Орлёнок – Спортсмен» февраль

На занятиях по этому треку говорили об организации здорового образа жизни, составили комплекс спортивной зарядки через совместную работу в группах, выяснили какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются родители.

«Орлёнок – Эколог» март

В течение трека были проведены кл. часы: «Что такое экология?», «Профессия-эколог», составляли памятки как беречь окружающую среду.

«Орленок – Хранитель исторической памяти» апрель.

Ребята обсудили, что такое семейные традиции и почему важно, чтобы они были. Выяснили, какие традиции есть в каждой семье. Посещали музей (КБС), где Юнармейцы проводили экскурсии по прошлому и СВО: Наши односельчане участники СВО; ВОВ в судьбах; история дедушек и бабушек, живших в годы ВОВ.

Участвовали в акциях «Окна Победы», « Бессмертный полк».

Проект «Орлята России» сделал интересной школьную жизнь, научил беречь природу и помогать окружающим, интересоваться прошлым своей семьи.

С 1 сентября 2024 года в эту программу вошли и наставники старшекласники Орлят России. В начале года ребята прошли онлайн обучение, и в течении 2025года команда наставников «СодружестВО» принимала участие в региональном проекте «Наставники Орлят России»в дистанционном формате выполняя задания , и по итогам 2024-2025 учебного года команда вошла в Пятёрку лучших команд муниципального этапа

регионального конкурса. А также команда приняла участие в Образовательном форуме г. Волгограда, работая на площадке Орлята России.

#### **2.6.5. Медиациентр «Услышано в школе»**

Школьный медиациентр – это не просто кружок по интересам, а настоящий центр развития личности, где каждый ученик может найти себя и раскрыть свой потенциал. Мы помогаем ребятам стать активными участниками школьной жизни, формируем у них гражданскую позицию, развиваем инициативность и творческие способности. А для тех, кто мечтает о карьере журналиста, медиациентр становится первой ступенькой на пути к мечте.

В этом году мы поставили перед собой амбициозную задачу – найти новые, увлекательные формы работы, которые помогут ребятам развить литературные и журналистские навыки, а также повысить интерес к учёбе. И мы уже добились первых успехов! Наши корреспонденты расширили горизонты своей деятельности, запустив школьное телевидение. Теперь наши видеоролики можно увидеть в социальной сети VK, а с идеей создания школьного телевидения мы даже выступили на районном конкурсе «Детские инициативы».

В паблике МБОУ «Котлубанская СШ» в VK мы регулярно публикуем «Новости школы» и «Поздравляем» – это наши постоянные проекты, которые пользуются большой популярностью.

А теперь немного цифр, которые говорят сами за себя. На 27 декабря 2025 года у нас 618 постоянных подписчиков! И это не только жители Волгограда (58,72%), но и Москвы (9,33%), Астрахани (4,97%), Ростова-на-Дону (4,71%), Саратова (3,73%) и других городов (18,53%). Это доказывает, что наша работа интересна и востребована далеко за пределами школы.

По итогам 2025 года наш центр «Услышано в школе» отмечен региональным отделением ЦТМ как лучший Медиациентр Городищенского района.

Мы верим, что школьный медиациентр – это уникальная площадка, где каждый ученик может проявить свою индивидуальность, развить креативные способности и почувствовать себя настоящим автором. Мы помогаем ребятам найти своё призвание и раскрыть свой талант.

В новом году мы с нетерпением ждём новых ребят, которые хотят присоединиться к нашей дружной команде. А наши опытные «старшие» коллеги с радостью помогут им адаптироваться и стать частью единого целого. Присоединяйтесь к нам, и вместе мы сделаем школьную жизнь ещё ярче и интереснее!

#### **2.6.6. Школьное ученическое самоуправление: команда «РИТМ»**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. В школе на протяжении нескольких лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

Старт в работе ученического самоуправления ежегодно начинается с выборов на пост президента школы и формирования команды актива комитетов.

Школьный ученический Совет был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

Старшеклассников увлекал процесс предвыборной кампании. Они активно участвовали в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в орган школьного самоуправления.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и мог выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

В этом учебном году членами ученического совета была проделана следующая работа:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы Президента ШУС.
- Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления .
- Заседания актива класса (еженедельно).

- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, организация добровольческого движения, проведение субботников.
- Участие в региональном проекте «Фестиваль школьного самоуправления»
- Участие в проектной работе, проведении Гонки лидеров, конкурсов.
- Участие во всероссийской акции «Внуки по переписке»).
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником и проведение дня самоуправления.
- Организация ДЕДов.
- Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, дети приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, ребята становятся добрее и отзывчивее к окружающим им людям, к живой природе. У воспитанников развивается чувство бережного отношения к чужому имуществу.

Анализируя работу ученического самоуправления за 2025 год можно отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

### 3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без доверенности действует от имени Школы, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;</li> <li>- руководит деятельностью Школы на основе единоначалия; заключает договоры, выдает доверенности;</li> <li>- определяет структуру управления деятельностью Школы, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;</li> <li>- осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки учащихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;</li> <li>- обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; обеспечивает сохранность и использование имущества Школы, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Школы;</li> <li>- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и учащихся Школы;</li> <li>- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Школы, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;</li> <li>- имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Школы или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей; определяет</li> </ul>

	<p>обязанности всех работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издает приказы о зачислении и отчислении учащихся, о применении к ним дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Школы;</li> <li>- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Школы; исполняет другие обязанности согласно должностной инструкции.</li> </ul>
<p><i>Совет школы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития, утверждает Программу развития Школы;</li> <li>- рассматривает и рекомендует к утверждению основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования;</li> <li>- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</li> <li>- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Школы, в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы;</li> <li>- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета;</li> <li>- заслушивает отчеты директора Школы, его заместителей и других работников о работе Школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Школы в целом;</li> <li>- знакомится с итоговыми документами по проверке Школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;</li> <li>- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Школы, устанавливает их полномочия;</li> <li>- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально - технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;</li> <li>- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении;</li> <li>- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;</li> <li>- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);</li> <li>- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Школы;</li> <li>- определяет пути взаимодействия Школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;</li> <li>- ходатайствует при наличии оснований перед директором Школы о поощрении работников Школы или о принятии к ним</li> </ul>

	<p>мер дисциплинарного взыскания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</li> <li>- осуществляет общественный контроль за деятельностью Школы;</li> <li>- представляет совместно с директором Школы интересы Школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;</li> <li>- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> <li>- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения.</li> </ul>
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Школе;</li> <li>- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;</li> <li>- утверждает образовательные программы, разрабатываемые Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающие достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>- обсуждает и утверждает план работы Школы, учебный план;</li> <li>- утверждает по согласованию с отделом по образованию администрации Городищенского муниципального района Годовой календарный учебный график;</li> <li>- принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;</li> <li>- утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения;</li> <li>- решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период;</li> <li>- определяет цели и задачи Школы на учебный год;</li> <li>- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы Программу развития Школы;</li> <li>- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;</li> <li>- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;</li> <li>- рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы;</li> <li>- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;</li> <li>- принимает локальные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию.</li> </ul>
<p><i>Общее собрание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает отчет директора о работе Школы;</li> </ul>

<i>работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Школы по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;</li> <li>- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;</li> <li>- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;</li> <li>- рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению;</li> <li>- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.</li> </ul>
-------------------	--

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

##### 4.1. оценка учебных достижений

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	284	272	261	254
	– начальная школа	129	107	105	95
	– основная школа	139	152	142	147
	– средняя школа	16	13	14	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	1	-	1	
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	1	-	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	0	
	– средней школе	1	2	2	

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 31 декабря 2025 года

Класс	На начало четверти	Выбыло	Прибыло	На конец четверти	Аттестовано	Не аттестов			успеваемость				Не успевающ.		%успеваемости	%качества	
						10-11 кл., 1 кл	По болезни,	экстерны	"5"	"4"	"3"	"2"	по 1 предмету	по 2 и более			
1	17			17		17											
2а	13			13	13				2	6	4	1		1	92	62	
2б	17			17	17				1	7	9				100	47	
3	22			22	22				4	11	7				100	68	
4а	16			16	16				3	4	8	1		1	94	44	
4б	11	1		10	10				2	3	5				100	50	
	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>78</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>55</b>	
5а	15			15	15					3	12				100	20	
5б	12	1	1	12	12					2	9	1	1		92	17	
6а	17		1	18	18				1	4	13				100	28	
6б	14			14	14					3	11				100	21	
7а	13			13	13					1	12				100	8	
7б	21			21	21					6	15				100	29	
8	24	1		23	22		1			3	16	3		3	86	14	
9а	16	1		15	15				2	3	10				100	33	
9б	16			16	16					1	15				100	6	
	<b>148</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>147</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>113</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>97</b>	<b>20</b>	
10	3			3	3					1	2				100	33	
11	9			9	9				1	2	6				100	33	
	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	
	<b>256</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>254</b>	<b>236</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>154</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>97</b>	<b>32</b>	

В 2025 году в Школе с ОВЗ семь обучающихся, которые по решению ПМПк обучаются по следующим программам:

- по адаптированной основной образовательной программе ФГОС ОУО (вариант 1) -5 обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 обучающийся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 обучающийся.

В Школе десять обучающихся – инвалиды, девять из которых обучаются по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования и один обучающийся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)».

Динамика освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

### Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2022-2023	100	48
2023-2024	98	49
2024-2025	100	51

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024-2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 2%, и процент качества повысился на 2%.

### Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2022-2023	100	34
2023-2024	100	35
2024-2025	100	29

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024-2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент качества понизился на 6 %.

### Среднее общее образование

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2022-2023	88	63
2023-2024	100	62
2024-2025	100	36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024-2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости 100%, но процент качества понизился на 26 %.

### По школе

Учебный год	% успеваемости	% качество знаний
2022-2023	99	41
2023-2024	99	41
2024-2025	100	37

Результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по показателю «качество знаний» в 2024-2025 году по сравнению с результатами 2023-2024 года, успеваемость повысилась на 1%, а по показателю «качество знаний» понизилось на 4%.

#### 4.2. оценка ВПР

Весной 2025 года, в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР», для обучающихся 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы.

Обучающиеся, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Анализируя данные, можно отметить, что процент учащихся:

понизивших результаты ВПР варьируется от 0% - 22,22%;

подтвердивших результаты ВПР – 71,43% - 100% ;  
повысивших свой результат 3,33% - 16,67%.

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### 4.3. оценка ГИА

Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и учащиеся 11 класса написали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все получили «зачет»

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	21		3	18	
Математика	21		3	18	
Биология	18		6	12	
Обществознание	13			13	
Химия	2			2	
География	2		1	1	
Информатика	5		2	3	

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во учащихся	Перешагнул и порог	Не перешагнул и порог	Максимальный балл
Русский язык (в форме ЕГЭ)	4	3	1	78
Математика (базовый уровень)	3	3		5
Математика (профильная)	1	1		46
Физика	1	1		51
Химия	1	1		84
Биология	1	1		85
История	1	1		91
Иностранный язык (английский)	1	1		77

#### 4.4. оценка участия во ВсОШ

В МБОУ «Котлубанская СШ» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 99 чел. Начальная, основная и старшая школа:

по английскому языку – 19 чел., по биологии – 18 чел., по литературе – 25 чел., по математике – 42 чел., по обществознанию – 2 чел., по русскому языку – 35 чел., по физике –

17 чел., по химии – 21 чел., по труду (технология) – 24 чел., по информатике – 3 чел, по истории – 3чел., ОБЗР – 3 чел, по географии – 9 чел., по физической культуре – 16 чел.

Итоги участия в школьном этапе ВсОШ:

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предмету (всего)	Кол-во победителей и призеров школьного этапа олимпиады по предмету (всего)
1	Русский язык	35	11
2	Литература	25	6
3	Математика	42	0
4	Обществознание	2	
5	Биология	18	0
6	ОБЗР	3	1
7	Информатика	3	
8	Физика	17	
9	Английский язык	19	6
10	Химия	21	0
11	Труд (технология)	24	
12	История	3	0
13	География	9	13
14	Физическая культура	16	0

Фактическое число участников муниципального этапа остается небольшим, так как победителями и призерами на школьном этапе по нескольким предметам становятся одни и те же учащиеся. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 2 учащихся из 9а класса по трем предметам: английский язык, биология, химия, в региональном этапе ВсОШ – один учащийся по химии.

Достижения обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

#### 4.5. оценка результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах

Год	Победители	Призеры	Предмет	класс	Результат
2022-2023	0	1	Обществознание	7а	призер
2023-2024	0	4	Биология	11	призер
			Биология	11	призер
			Обществознание	9а	призер
			История	10	призер
2024-2025	1		История	11	победитель
2025-2026	1	1	Химия	9а	победитель
			Английский язык	9а	призер

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах.

Название конкурса, олимпиады и т.д.	Результат
Региональный этап всероссийского конкурса для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТРИ-2025»	победитель в заочном этапе -1
Межрегиональная олимпиада по естествознанию «Через терни к звездам»	участие - 1
Всероссийский конкурс сочинений	участие

Региональная научно-практическая конференция для обучающихся «Права человека глазами ребенка»	победители – 3 призер - 1
IV межрегиональный краеведческий конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 1-11 классов «Царицын-Сталинград», «Ленинградская область»	победители – 2
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	участие - 3
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - «От звездочек – к звездам»	победители отборочного тура – 3 участники -
Всероссийская историческая онлайн-олимпиада «От истории родного края к истории страны и мира»	призер -1

#### 4.6.оценка результатов участия в творческих конкурсах

Творческое развитие детей во все времена было важным вопросом, которому уделяло внимание абсолютное большинство педагогов. Они постоянно придумывали и продолжают придумывать новые средства, приёмы и методы, с помощью которых можно решить эту проблему.

С учётом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направленно на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребенку сформировать свой уникальный творческий мир.

В 2025 год наши ученики участвовали в различных творческих конкурсах и акциях.

Конкурс	участники	руководитель	Результаты участия	Уровень
Волшебная рампа	Левкина Надежда	Сорокина А.А.	3 место	Школьный этап
Волшебная рампа	Щербина Александра	Глухова Н.В.	2 место	Школьный этап
Волшебная рампа	Кравченко Елизавета	Кузьмина В.М.	1 место	Школьный этап
Волшебная рампа	Землянский Эмиль	Галанина О.В.	2 место	Школьный этап
Волшебная рампа	Агамалыев Артем	Утебекова Е.А.	3 место	Школьный этап
Волшебная рампа	Жердева Аксинья	Мисан С.А.	2 место	Школьный этап
Волшебная рампа	Кравченко Елизавета	Кузьмина В.М.	Призер	Муниципальный этап
«Мой друг светофор»	Щербина Александра	Глухова Н.В.	участие	областной конкурс рисунков
“Покормите птиц зимой”	Гапурова Джамиля, Мешкова Евгения	Глухова Н.В.	участие	межрайонная природоохранная акция
Победный май”	Гапурова Джамиля	Глухова Н.В.	2 место	конкурс рисунков и авторских стихотворений

“Новогодняя открытка	Кириллова Наталья	Глухова Н.В.	Участие	районный конкурс рисунков
“Готов к труду и обороне”	Щербина Александра, Гапурова Джамиля	Глухова Н.В.	Участие	районный конкурс рисунков, стенгазет и слоганов
Безопасное колесо	Кузьмина Милана, Островеркина Ксения, Никита Трефилов, Егор Шахов	Чиркина М.Н.	2 место	Районный конкурс
“Царицин-Сталинград-Волгоград”	Землянский Эмиль	Мисан С.А	1 место	Орлята” Котлубанской школы приняли участие в V межрегиональном краеведческом конкурсе учебно-исследовательских проектов
“Царицин-Сталинград-Волгоград”	Кузьмина Милана, Сафарова Анастасия	Мисан С.А	2 место	Орлята” Котлубанской школы приняли участие в V межрегиональном краеведческом конкурсе учебно-исследовательских проектов
Фестиваль наставников	Команда наставников Орлят России «Содружество»	Зубкова О.В.	призеры	Муниципальный этап
День защитника Отечества	Левкина Надежда	Сорокина А.А.	2 место	Всероссийский конкурс творческих работ
День защитника Отечества	Джураев Джонибек	Чиркина М.Н.	3 место	Всероссийский конкурс творческих работ

#### 4.7.оценка результатов участия в спортивных соревнованиях

Результаты по спортивному туризму команды МБОУ «Котлубанская СШ»

Конкурс	участники	руководитель	Результаты участия	Уровень
Слет туристов «Спортивное ориентирование»	Грушовец Семен	Биличенко С.И.	1 место	Муниципальный этап
«Дистанция пешеходная»	Седирова Милана	Биличенко С.И.	3 место	Муниципальный этап
«Дистанция пешеходная»	Новикова Люба	Биличенко С.И.	2 место	Муниципальный этап
«Дистанция пешеходная»	Васильева Меланья	Биличенко С.И.	2 место	Муниципальный этап
«Дистанция пешеходная»	Кудинов Тимофей	Биличенко С.И.	1 место	Муниципальный этап
«Дистанция пешеходная»	Бородкин Иван	Биличенко С.И.	3 место	Муниципальный этап
«Ты, я туристская семья»	команда	Биличенко С.И.	1 место	Муниципальный этап
Конкурс поваров	команда	Биличенко С.И.	1 место	Муниципальный

				этап
«Дистанция пешеходная»	Кудинов Тимофей	Биличенко С.И.	2 место	Региональный этап
«Дистанция пешеходная»	Бородкин Иван	Биличенко С.И.	2 место	Региональный этап

#### 4.8. оценка результатов участия в военно-патриотических конкурсах, соревнованиях

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа. Специфика же системы военно-патриотического воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно – нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка.

Задачи каждого направления реализуются в трех аспектах:

- приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;
- стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;
- побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

- Сотрудничество с в/ч №57229-51
- Совместная работа в ДК п. Котлубань.
- Совместная работа с районным и областным военными комиссариатами по установлению места захоронения погибших солдат времен Великой Отечественной войны.
- Помощь пожилым и престарелым жителям п.Котлубань.
- Встречи с гостями и родственниками погибших и захороненных советских воинов в Братской могиле п. Котлубань
- Участие в мероприятиях патриотической направленности разного уровня.
- Встречи с участниками СВО, проживающими в п. Котлубань, ветеранами – афганцами.

В 2025 г., согласно утвержденному директором Котлубанской школы плану о проведении мероприятий, приуроченных Победе советских войск под Сталинградом и Победе в Великой Отечественной войне, были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Период проведения	Ответственные
1	Работа по благоустройству Братской могилы п. Котлубань	В течение года	Руководитель поискового отряда «Орлята» Мисан С.А.
2	Посещение и помощь труженикам тыла, узникам концлагерей, престарелым жителям п. Котлубань	В течение года	Руководитель поискового отряда «Орлята» Мисан С.А.
3	Встречи и переписка с родственниками погибших и захороненных советских воинов	В течение года	Руководитель поискового отряда «Орлята» Мисан С.А.

	в Братской могиле п. Котлубань		
4	Проведение экскурсий в комнате Боевой Славы Котлубанской школы «По страницам Сталинградской Славы»	Февраль-май 2025 г.	Руководитель поискового отряда «Орлята» Мисан С.А.
5	Викторина «История Сталинградской битвы в памятниках и обелисках»	30.01.2025	Руководитель поискового отряда «Орлята» Мисан С.А.
6	Отборочный этап всероссийской игры «Зарница 2.0»	Март 2025	Руководитель поискового отряда «Орлята» Мисан С.А.
7	Проведение митинга на Братской могиле п. Котлубань, посвященного победе советских войск под Сталинградом	2 февраля 2025, 9 мая 2025 г.	Руководитель поискового отряда «Орлята» Мисан С.А.
8	Митинг на Братской могиле п. Котлубань	02.02.2025	Руководитель юнармейского отряда «Орлята» Мисан С.А.
9	Общешкольный единый классный час, посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне	08.05.2025	Кл. руководители 1-11 кл.
10	Школьный конкурс «Тверже шаг» 1-11 кл.	07-08.05.2025	Руководитель юнармейского отряда «Орлята» Мисан С.А.
11	Акция «Наследники Победы»: -встреча с родственниками погибших солдат, -участие в праздничном концерте, посвященному Дню Победы, -участие в митинге, посвященному Дню Победы,	25.04-09.05.2025	Кл. руководители, руководитель юнармейского отряда «Орлята» Мисан С.А.

В осуществления данного плана, были проведены общешкольные мероприятия, конкурсы, фестивали, а также уроки мужества. На этих мероприятиях присутствовали родители учащихся, жители села, районная администрация, члены местного штаба «Юнармия». В подготовке и проведении принимали участие учащиеся всех классов.

В 2025 г. члены юнармейского отряда «Орлята» Котлубанской школы принимали активное участие в районных военно- патриотических играх:

- «Зарница-2025»- 1 место;
  - «Орленок-2025» - 1 место;
  - «Юнармейская Краса-2024»- 1 место;
  - Районный конкурс стенгазет «Служим Отечеству»- 1 место
  - районный Слет актива юнармейских отрядов и объединений
- Учащиеся принимали участие в областных и всероссийских мероприятиях:
- «Диктант Победы» .

Учащиеся школы в течение 2025 г. участвовали в подготовке посылок участникам СВО, писали письма и оформляли поздравительные открытки бойцам на фронт.

В летний период учащиеся школы стали участниками патриотических смен в детском оздоровительном лагере «Юность» , лагере имени Гули Королевой п. Сады Придонья, оборонно- спортивном лагере «Авангард» Средней Ахтубы.

Выводы:

Поставленные задачи по патриотическому воспитанию реализованы полностью, ожидаемые результаты достигнуты, работу в данной области считаем удовлетворительной:

- наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность

обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы;

- комната Боевой Славы Котлубанской школы стали центром гражданско-патриотического воспитания учащихся, реализует направления: экскурсионной, поисковой и пропагандистско-просветительской деятельности;
- совершенствуется система организации и проведения Дней воинской Славы, памятных дней в истории России;
- обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских работах;
- сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы.

Для формирования системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса классными руководителями были использованы все формы работы. Обучающимся даны сменные поручения в ходе которых, они учились управлять, выполнять, разрабатывать, контролировать, оценивать. Навыки, полученные в ходе работы для школьников бесценны, поскольку они формируют систему отношений в коллективе. Подводя итоги системе отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса на примере патриотического направления необходимо сказать о том, что вышеуказанная деятельность поставлена на высоком уровне.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены, начало занятий первой смены в 8.00, второй – 11.40 продолжительность уроков - 40 мин., вторая перемена - 20 мин., остальные - 10 мин.

Основные формы организации образовательного процесса в детском саду «Ромашка»:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда

инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Год	всего выпускников 9 класса	из выпускников 9 класса			всего выпускников 11 класса	из выпускников 11 класса			
		продолжили обучение в 10 классе	поступили в организации и среднего профессионального образования	иное		поступили в организации среднего профессионального образования	поступили в вузы	служба в армии	трудоустроились
2023	23	5	17	1	6	2	4		
2024	32	12	19	1	8	3	5		
2025	21	3	10	8	4	1	3		

В 2025 году 14,3% выпускников 9-го класса продолжили обучение в Школе, 47,6% в организациях среднего профессионального образования, 38% трудоустроились; 75% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы и 25% в организации среднего профессионального образования.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

### 7.1. оценка укомплектованности педагогическими кадрами

На 31.12.2025г. в Школе 1 руководящий работник (директор школы) и 21 педагогический работник, в детском саду «Ромашка» образовательный процесс осуществляли 4 педагога:

- с высшим образованием – 19 человек
- со средним профессиональным – 7 человека

Штат школы и детского сада укомплектован на 95%, на конец года вакантными должностями остаются логопед и педагог-дефектолог.

### 7.2. оценка прохождения педагогами процедуры аттестации

В таблице приведена информация о количестве педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории:

Подразделение	Год	Общее кол-во работников	Аттестованы на категории (количество, %)							
			1 кв. категория	%	Высшая категория	%	СЗД	%	Нет категорий	%
Школа	2025	22	1	4,5	1	4,5	19	86,4	1	4,5
Детский сад	2025	4	1	25	-	-	3	75	-	-
Итого:	2025	26	2	7,7	1	3,8	22	84,6	1	3,8

### 7.3. оценка прохождения педагогами курсовой подготовки

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку в течение трех лет.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
17 чел.	19 чел.	19 чел.

#### 7.4. оценка результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Информация о победителях и призерах конкурсов профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Название конкурса	Результат участия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
1	Мисан Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания	Областной конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в Волгоградской области	победитель	региональный
2	Мисан Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания	Всероссийский конкурс учебно-методических разработок класных часов, внеурочных мероприятий и программ патриотического воспитания, «Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации», ГАУ ДПО «ВГАПО»	призер	всероссийский
	Итого:	муниципальный (кол-во призовых мест)- 0; участников - 0 региональный (кол-во призовых мест)- 1; участников - 1 всероссийский (кол-во призовых мест)- 1; участников - 1		

#### Информация об участниках профессиональных конкурсов

№ п/п	ФИО (полностью) педагога, должность	Название конкурса (полностью как по приказу или сертификату, диплому)	Кол-во участников на муниципальном уровне (кол-во участия)	Кол-во участников на региональном уровне (кол-во участия)	Кол-во участников на всероссийском, международном уровнях (кол-во, участия)
1	Сорокина Анна Андреевна, учитель начальных классов	Муниципальный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации «Навигатор детских возможностей»	1		

2	Сорокина Анна Андреевна, учитель начальных классов	Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации «Навигатор детских возможностей»		1	
3	Сорокина Анна Андреевна, учитель начальных классов	Всероссийский конкурс учебно-методических разработок классных часов, внеурочных мероприятий и программ патриотического воспитания "Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации – 2024», ГАУ ДПО «ВГАПО»		1	
4	Сорокина Анна Андреевна, учитель начальных классов	Классный руководитель XXI века. VIII региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха», ГАУ ДПО «ВГАПО»		1	
5	Сорокина Анна Андреевна, учитель начальных классов	Лучшие практики разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ XXI века. VIII региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха», ГАУ ДПО «ВГАПО»		1	
6	Чиркина Мария Николаевна, учитель английского языка	Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»		1	
7	Зубкова Ольга Васильевна, учитель ИЗО и музыки	Региональный этап III Всероссийской премии «Новая философия воспитания»		1	
	ИТОГО:		1/1	3/6	0/0

## 8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 8.1. оценка деятельности методической службы

Школа работает над проблемой «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» с 01.09.2025г. методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование

профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- совершенствование материально-технических условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФОП;
- формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширение практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях школы;
- оказание методической поддержки педагогам для аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях.

Над решением поставленных задач трудилась вся методическая служба школы, которая представлена 5 методическими объединениями:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей искусства, физической культуры, труда (технологии), ОБЗР;
- ШМО классных руководителей,

а также методическим и педагогическим советами школы. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие формы методической работы: работа педсоветов; методического совета школы; методических объединений; педагогов над темами самообразования; открытые уроки; предметные недели; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров; участие в конкурсах профмастерства, конференциях; работа учителей в муниципальных МО.

В течение учебного года были проведено 15 заседаний педагогического совета и 5 заседаний методического совета.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС в соответствии с ФОП.

Основные направления методической работы:

- организационно - педагогическая деятельность (планирование системы методической работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, педагогический и методический анализ);
- коррекционно – консультативная деятельность (помощь педагогу в преодолении затруднений в работе);
- диагностико – аналитическая деятельность (изучение умений педагога работать с классом, методики организации и проведения урока, организаторских и коммуникативных умений);
- непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;
- аттестация педагогических работников.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

2. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.

3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети Интернет, электронных баз данных и т.д.

2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

2. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний обучающихся.

2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

## **8.2. оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В МБОУ «Котлубанская СШ» имеется библиотека с читальным залом, зона читального зала рассчитана на 14 посадочных мест. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

В начале учебного года была проведена проверка всех формуляров за прошлый учебный год с целью выявления должников, перерегистрация читателей. При записи первоклассников и вновь поступивших учеников проводились беседы о сохранности книг, о правилах работы библиотеки.

В течение года проводилась работа с резервным фондом учебников (учет, хранение, передача в другие школы), беседы в целях профилактики сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходила сдача учебников в библиотеку.

В библиотеке также проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием, с составлением соответствующих актов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Заказ учебников формируется через АИС «Книгозаказ». Все обучающиеся Школы, в том числе дети с ОВЗ обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня учебников. Школой проводится работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Фонд библиотеки составляет 14945 экземпляров, в том числе: учебной литературы- 5561 экземпляров, художественной литературы- 7681 экземпляров. В 2025 году поступило 274 экземпляра учебников, из них 153 экз.- госучебники по истории для обучающихся 5-7 классов.

Поступившие учебники прошли обработку: оформление накладных, запись в инвентарную книгу; оформление картотеки.

## 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеются 18 кабинетов: физики, химии, информатики и ИКТ (11 компьютеров), математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ, английского языка, ИЗО, 4 кабинета начальных классов, мастерская смешанного типа для проведения уроков технологии, кабинет обслуживающего труда, кабинет дистанционного обучения.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики (физическая лаборатория - ТОЧКА РОСТА)	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), стол демонстрационный, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. <u>Цифровая лаборатория по физике (ученическая) - 3 шт.</u> <u>МФУ (Pantum M 6550NW)- 1шт.</u>	80%
Кабинет химии (химико-биологическая лаборатория – ТОЧКА РОСТА)	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), стол демонстрационный, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. <u>Цифровая лаборатория по химии (ученическая)- 3 шт.</u> <u>Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)- 3 шт.</u>	80%
Кабинет информатики технологическая лаборатория – ТОЧКА РОСТА)	Комплект мебели, доска классная, компьютер (2009г), - 11 шт в локальной сети, интерактивный комплекс (интерактивная доска, компьютер, проектор), цифровой фотоаппарат, модем ADSL, МФУ, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. <u>Конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков- 3 шт.</u> <u>Набор по механике, мехатронике и робототехнике- 1 шт.</u> <u>Четырехосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками- 1 шт.</u> <u>Набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов- 1 шт.</u> <u>Набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике- 1 шт.</u> <u>Ноутбук iRU Ониск 15 Y</u>	95%
Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%

Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%
Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%
Кабинет начальных классов	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	70%
Кабинет английского языка	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, телевизор, видеоплеер.	75%
Кабинет математики	Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, набор инструментов, выход в Интернет.	80%
Кабинет географии	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), стол демонстрационный, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, выход в Интернет.	80%
Кабинет русского языка	Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), ЭОР, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал.	90%
Кабинет русского языка	Комплект мебели, доска классная, плакаты, дидактический материал, телевизор, видеоплеер, медиатека.	60%
Кабинет истории и обществознания	Комплект мебели, доска классная, компьютер, проектор, проекционный экран, карты, плакаты, медиатека, ЭОР, дидактический материал.	60%
Комбинированная мастерская	Верстак столярный (11 шт), верстак слесарный (9 шт), станок токарный ТСД-120 (4 шт), станок фрезерный (1 шт), станок сверлильный (2шт), точило ЭТ-75, станок ФПШ-5, станок токарный ТВ-4 , станок токарный ТВ-6, проектор, компьютер, сканер, переносной электроинструмент, ручной инструмент для обработки древесины и металла, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал, лабораторные наборы по электротехнике.	80%

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в школе имеется хорошая материально – техническая база. Занятия проводятся в спортивном зале (9x18м), теннисном зале, на школьной спортивной площадке, которые полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Оборудованы туалетами и душевыми две раздевалки.

Технические испытания спортивного оборудования, проводимые в начале учебного года, подтвердили его удовлетворительное состояние.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам: «Баскетбол» (8 стационарных щитов и 2 навесных, более 20 баскетбольных мячей), «Волейбол» (стационарные стойки, 15 волейбольных мячей), «Настольный теннис» (6 теннисных столов, в необходимом количестве сетки, ракетки, теннисные шарики), «Легкая атлетика» (2 секундомера, стартовые колодки, мячи и гранаты для метания, 4-х килограммовое ядро для толкания, 4 пары шиповок, комплект для прыжков в высоту), «Гимнастика» (разборная перекладина, навесные брусья и перекладины, 6 гимнастических

матов, 2 навесных каната и 4 –для перетягивания, козел и гимнастический мостик, скакалки, обручи и гимнастические палки).

Для развития физических способностей учащихся используются тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, тренажер для пресса, пояса-утяжелители, гантели 2-х и 4-х килограммовые, кистевые экспандеры, набивные мячи).

Для проведения спортивно-массовых мероприятий в школе имеется большой набор настольных игр (шашки, шахматы, нарды, шахматные часы), а также дартс, детский боулинг. Для организации очень популярных сейчас соревнований по уличному баскетболу приобретен стритбольный спортивный комплекс.

В школе имеются 2 комплекта спортивной формы для участия школьной команды в районных и областных соревнованиях по спортивным играм.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающимися при освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой—обучающимися, педагогами, администрацией).

Абсолютная успеваемость и процент качества по отдельным учебным предметам

Учебный предмет	2022- 2023 учебный год		2023- 2024 учебный год		2024- 2025 учебный год	
	% качест	% успеv	% качест	% успеv	% качест	% успеv
Русский язык	59	100	60	99	50	100
Литература	77,8	100	73	100	66	100
Литературное чтение	77,8	100	77	98	77	100
Родная литература (русская)	79,6	100	-	-	-	-
Родной язык (русский)	75,7	100	100	100	-	-
Речевая практика	-	-	0	100	0	100
Практикум по русскому языку	-	-	87	100	-	-
Английский язык	61,1	100	60	100	60	100
Математика	54,2	100	57	99	44	100
Информатика	46,9	100	53	100	45	100
История	65,9	97	61	100	48,6	100

История России. Всеобщая история	55	100	49	100	-	-
Обществознание	62	99	53	100	57	100
Мир истории			0	100	0	100
История Отечества			0	100	0	100
География	80,5	100	81	100	74	100
Биология	76,5	100	78	100	62	100
Природоведение			0	100	0	100
Окружающий мир	84,8	100	81	100	76	100
Физика	98	37,9	43	100	46	100
Решение задач по физике	68,8	100	75	100	-	-
Астрономия	100	100	-	-	-	-
Химия	52,9	100	46	100	38	100
ИЗО	90,8	100	95	100	99	100
Рисование			100	100	100	100
Музыка	85,6	100	83	100	91	100
Труд (технология)	99,6	100	100	100	99	100
Профильный труд			89	100	75	100
Ручной труд	-	-	-	-	100	100
Психология	93,3	100	100	100	100	100
ОДНКНР			89	100	77	100
ОСЖ			75	100	75	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	90,1	100	82	100	64	100
Физкультура	98	100	98	100	93	100
Адаптированная физическая культура			66	100	67	100

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

В школе ведётся работа по индивидуализации обучения во внеурочное время. По установленному графику каждый учитель-предметник проводит индивидуальные занятия с учащимися, имеющими мотивацию к получению знаний. Индивидуальная работа с учащимися по предмету даёт эффективные результаты.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Котлубанская средняя школа»**  
**2025 учебный год**  
**Школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 чел./32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень- 46,0; базовый уровень – 4,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. /25%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. /25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел. /0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. /50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131 чел./51,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 чел. /18,9%
1.19.1	Регионального уровня	11 чел. /4,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	12 чел. /4,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 чел. /4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел. /81,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел. /81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /18,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел. /9,09%
1.29.1	Высшая	1 чел. /4,5%
1.29.2	Первая	1 чел. /4,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел. /4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. /45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	3 чел. /13,6%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. /40,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,02
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4м <sup>2</sup>

### Детский сад «Ромашка»

№	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61 человек
1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	61 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников ввозрастедо3 лет	18человек
3	Общая численность воспитанников ввозрастедот3 до8 лет	43 человека
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	61 человек/100 %
4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек/100%
4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0человек/0 %
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0 %
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0человек/0%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0человек/0 %
6	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61человек/100 %
7	По присмотру и уходу	61человек/100 %
8	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
9	Общая численность педагогических работников, в том числе	4человек
9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1человек/25 %
9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1человек/ 25%
9.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /75%
9.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /75%
9.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатаматтестац ииприсвоенаквалификационнаякатегория, в общей численности педагогических работников	1 человек /25%
	в том числе	0 человек/ 0%
9.6	Высшая	0 человек /0 %
9.7	Первая	1 человек/25 %

9.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9.9	До 5 лет	0 человек / 0%
9.10	Свыше 30 лет	2 человека / 40%
9.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
9.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
9.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 100 %
9.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 100 %
10	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человека / 61 человек 1/15
11	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.1	Музыкального руководителя	Нет
11.2	Инструктора по физической культуре	Нет
11.3	Учителя-логопеда	Нет
11.4	Учителя-дефектолога	Нет
11.5	Педагога-психолога	Нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955699

Владелец Сапрыкина Валентина Геннадиевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026