Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котлубанская средняя школа»

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Сорокина В.Г.
приказ №
от «29» августа 2025 г

«Согласовано»
Методист:
_____ Глухова Н.В.
«29» августа 2025 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 2 год

Автор программы:
Сорокина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

п. Котлубань, 2025г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивной направленность, так как способствует развитию у учащихся интеллектуальных способностей и выработке спортивно- соревновательных навыков при обучении игре в шахматы. Сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная программа позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Настоящая программа составлена с учётом основных нормативных документов.

А**ктуальность** Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры пользуются родительским спросом, так как с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой сфере деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность объясняется формированием высокого интеллекта, духовности через мастерство. Решение ряда специальных задач на наблюдательность, сравнение, домысливание и т.д. служат для достижения желаемого результата. Позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до

творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительные особенности программы. Программа имеет инновационный характер. В системе работы используются различные методы и способы развития физкультурно-спортивных отношений.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Отличительная особенность заключается в содержании занятий. Содержание насыщенно, интересно, эмоционально значимо для учащихся, разнообразно по видам деятельности.

Данная программа опирается на возрастные особенности учащихся. На каждом занятии даётся подробное и пошаговое объяснение решения тех или иных шахматных задач и образец решения поставленной задачи. При этом у учащихся есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои предложения, выразить своё видение данной проблемы, исходя из собственных наблюдений.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа будет актуальна для учащихся в возрасте с 6,5 лет до 15 лет, среднего уровня развития, интересующимися спортивными соревнованиями и интеллектуальными играми. Принимаются все желающие без отбора. Необходимо только интерес и желание. Пол значения не имеет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными

резервами развития. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Надо отметить, что шахматы очень необычный спорт. Для подростков эта игра очень увлекательная, тем более, что она развивает те качества, без которых не обойтись в современном мире: — у старших школьников расширяется кругозор; — подросток развивает свою память и внимание; — нестандартное, логическое и аналитическое мышление, поможет решить многосложно выполнимых задач.

Группы формируются по возрастным особенностям. В группе от 10 до 20 учащихся

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса 2 года: первый год 36 часа и второй год 36 часа. Ознакомительный уровень.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Программа «Шахматы» реализуется с сентября по май. Занятия проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный. Занятия проводятся групповые. Группы учащихся разного возраста. Наполняемость группы: 10-20 учащихся

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, турниры.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – развить личность ребѐнка, раскрыть способности к логическому и аналитическому мышлению, усилить целеустремлѐнность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Личностные:

- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты.

Личностные:

- Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Научиться слушать собеседника и вести диалог; подготовиться признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Научиться определять общую цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 ГОД					
1.	Организационное занятие.ТБ.	2	2		Опрос учащихся по пройденному материалу. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.

2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2		Опрос учащихся по пройденному материалу. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
3.	Правила игры.	5	2	3	Опрос учащихся по пройденному материалу. Выполнение контрольных упражнений. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
4.	Первоначальные понятия.	3	2	1	Опрос учащихся по пройденному материалу. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
5.	Тактика игры.	5	3	2	Выполнение контрольных упражнений. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
6.	Стратегия игры.	9	3	6	Опрос учащихся по пройденному материалу. Выполнение контрольных упражнений. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
2 ГОД					
7.	Стратегия игры.	11	3	8	Опрос учащихся по пройденному материалу. Выполнение контрольных упражнений. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
8.	Эндшпиль.	10	5	5	Результаты-построения моделей. Выполнение контрольных упражнений. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.

9.	Дебют.	10	5	5	Промежуточный мониторинг. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
10.	Конкурсы решения задач, этюдов.	8	5	3	Результаты-построения моделей. Выполнение контрольных упражнений. Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности.
11.	Сеансы одновременной игры.	5		5	Промежуточный Наблюдение за учащимися во время работы. Контроль соблюдения техники безопасности. мониторинг
12.	Соревнования.	10		10	
13.	Итоговое занятие.	1	1		
	Итог	72	30	42	

Содержание программы

1.	**Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции. ***Практическая работа:*** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. **Форма контроля:** опрос, тестирование.
2.	**Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения. ***Практическая работа:*** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. **Форма контроля:** опрос, тестирование.

3.	**Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. ***Практическая работа:*** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. **Форма контроля:** опрос, тестирование.
4.	**Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. ***Практическая работа***: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. **Форма контроля:** опрос, тестирование.
5.	**Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. ***Практическая работа:*** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?») **Форма контроля:** опрос, тестирование.
6.	**Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. **Форма контроля:** Промежуточная аттестация, тестирование.
7.	**Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. ***Практическая работа:*** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. **Форма контроля:** опрос, тестирование.

8.	**Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. ***Практическая работа:*** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии. **Форма контроля:** опрос, тестирование.
9.	**Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада. **Форма контроля:** опрос, тестирование.
10.	**Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. ***Практическая работа:*** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. **Форма контроля:** опрос, тестирование.
11.	**Соревнования** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). **Форма контроля:** опрос, тестирование.
12.	**Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы на следующий год. **Форма контроля:** итоговая аттестация, тестирование.

Планируемые результаты.

1 год.

Предметные результаты освоения программы.

● Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2 год.

Предметные результаты освоения программы.

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Личностные результаты освоения программы.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график программы

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36.
Начало занятий групп обучения – с 1 сентября,
окончание занятий – 31 мая.
Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Кабинет № 5, соответствующий всем требования к устройству, содержанию и организации режима работы
2. Проектор.
3. Интернет.
4. Доска шахматная с фигурами шахматными – 15 шт.
5. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 2 шт.
6. Словарь шахматных терминов.
7. Интерактивная доска – 1шт.
8. Часы шахматные электронные – 2 шт.
9. Комплект мебели –16 шт.
10. Ноутбук – 10 шт.

Информационное обеспечение: методическое пособие, методический материал: разработки конспектов, плакаты, демонстрационные схемы и задачи из интернет-источников и т.д.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы нужно иметь педагогическое образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**: ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ»

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся *(приложение 1).*

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Механизм оценивания результатов.

Система оценки результатов освоения обучения являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост. Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах в конкурсах, играх,

Итоговая работа обучающихся проводится в конце обучения по программе в форме проекта.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

2.5 Методический материал:

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);
2. Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения. (Приложение № 2);
3. Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (Приложение № 3).

Список литературы

Для педагога:

- ***Практикум по шахматной стратегии-1, Типичные приемы и маневры, Отдельные фигуры, Хакобо К., 2021***
- ***Учебник шахматной тактики, Форсированный мат, Геллер Я.В., 2021***
- ***Краткий курс дебютов для начинающих, Калиниченко Н.М., 2020***
- ***Практикум по шахматной тактике, Завоевание поля, Калиниченко Н.М., 2020***
- ***Практикум по шахматной тактике, Матовые комбинации, Двойной удар, Связка, Калиниченко Н.М., 2020***
- ***Эндшпиль, Курс молодого бойца, Шерешевский М., Винокуров К., 2020***

Для детей и родителей:

1. ***Шахматы в начальной школе, Задачник, Сухин И., 2019***
2. ***Учебник шахматной тактики, Форсированный мат, Геллер Я.В., 2021***
3. ***Практикум по шахматной тактике, Матовые комбинации, Двойной удар, Связка, Калиниченко Н.М., 2020***

Приложение 1

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
6. «Динозавры учат шахматам»;
7. «Практикум по эндшпилю»;
8. «Шахматные задачи»;
9. «Шахматные комбинации»;
10. «Шахматы в сказках»;

Приложение 2

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:
Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это…:
- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:
- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это…:
- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:
- *1-0;*
- ½-½;
-0-1.

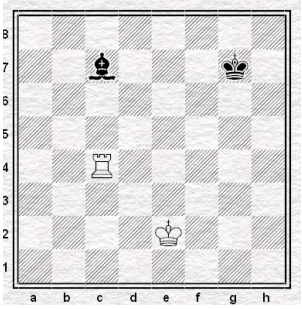
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

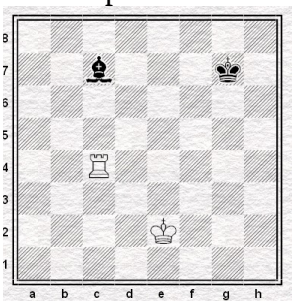
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



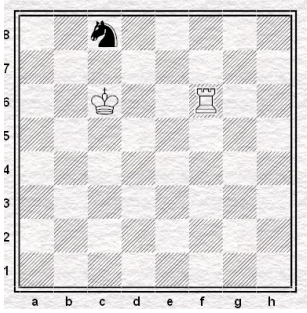
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:
За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения
Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это…:
- *если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это…:
- *это противостояние королей на нечетное количество клеточек;*
- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):
E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это…:

- это середина шахматной партии;
- *это начало шахматной партии;*
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

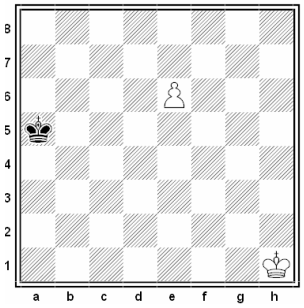
«Пешечный прорыв» - это…:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

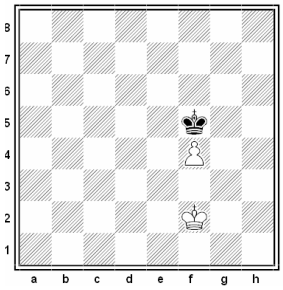
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

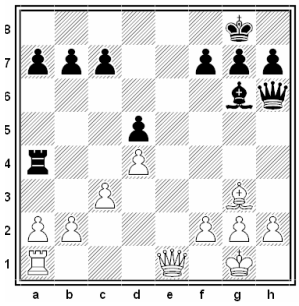


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

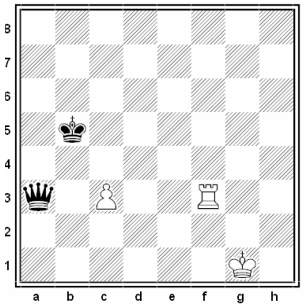
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:
За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.